

Schoolplan

Adriaan Roland Holstschool 2023-2027

"Het is onze taak om in onze onderwijsmethode altijd de gehele mens in aanmerking te nemen. Daarmee zullen we de mens ook voor later geneigd maken met zijn gehele wezen interesse te winnen voor de hele wereld."

Rudolf Steiner, 1919



Vaststellingsdocument 14-12-2023

Namens het bestuur van de school

Directeur school



Constanze G. Kappelmann

Voorzitter medezeggenschapsraad



Esther Meinen-Dekker

1. De school en haar omgeving	3
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 De omgeving	3
1.3 Ontwikkelingen	4
1.4 Leeropbrengsten	5
2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur	7
2.1 'De bedoeling'	7
2.2 Kwaliteitseisen	7
2.3 Toezicht op de kwaliteit	7
2.4 Strategisch beleid	7
2.5 Personeelsbeleid	8
3. Ons onderwijskundig beleid	11
3.1 Missie en visie van onze school	11
3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs	12
3.3 De inhoud van ons onderwijs	12
3.4 Pedagogisch-didactisch klimaat	17
3.5 Veiligheid - sociaal, fysieke en psychisch	18
3.5.1 Sociale veiligheid	18
3.5.2 Fysieke veiligheid	18
3.5.3 Psychologische Veiligheid	19
3.6 Ontwikkeling volgen van leerlingen	19
3.7 (Extra) ondersteuning	20
4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren	22
5. Analyse t.b.v. dit schoolplan	23
5.1 Terugblik schoolplanfase 2019-2023	23
5.2 Analyse op basis van de interne audit 2023	26
5.3 Sterkte-zwakteanalyse ARH	28
5.4 Conclusie Schoolanalyse 2023 (adhv M-toetsen)	29
6. Ambities, jaarplan 2023-2024 en meerjarenplanning	30
6. 1 Ithaka ambities vertaald naar onze schoolomgeving	30
6. 2 Jaarplan 2023- 2024	31
6.3 Meerjarenplanning op hoofdlijnen	36
7. Overzicht van bronnen	41

1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

De Adriaan Roland Holtschool, opgericht in 1947 door Lena Struik, is trots om een van de oudste vrijescholen van Nederland te zijn. Als onderdeel van Ithaka, een stichting met dertien vrije basisschool vestigingen in Noord- en Zuid-Holland, biedt onze school ruim 75 jaar vrijeschoolonderwijs aan.

Met een professioneel en enthousiast ARH-lerarencollege streven wij ernaar om kwalitatief hoogwaardig vrije schoolonderwijs te bieden, geïnspireerd door de visie van dr. Rudolf Steiner.

Onze school bestaat uit 10 klassen, waaronder 3 kleuterklassen, één klas 1, 2, 3, 4, 5 en 6 met een klassengemiddelde tussen 26 en 32 leerlingen met een totaal aantal leerlingen van 244 (stand mei 2023).

In onze rijke traditie, zoeken we zeker ook de vernieuwing op. Zo hebben we in 2020 de deuren geopend voor inclusief onderwijs in de vorm van een "Samen naar School- klas". Na de coronaperiode was het mogelijk om deze klas, onze 10^{de} klas, officieel te openen en van een mooie naam te voorzien: De Michaëlklas. Hier bieden wij onderwijs met zorg op maat aan kinderen met meervoudige beperkingen binnen onze reguliere school.

Bij De Adriaan Roland Holtschool geloven we in de ontwikkeling van het kind als geheel. Naast het reguliere curriculum besteden we veel aandacht aan kunstzinnige vakken, muziek, ambachten en beweging. We stimuleren een harmonieuze balans tussen intellectuele groei, creativiteit en sociale vaardigheden.

Onze school hecht waarde aan een sterke band tussen leerlingen, ouders en leraren. We moedigen een open en betrokken gemeenschap aan, waarin samenwerking en respect centraal staan.

1.2 De omgeving

Gelegen te midden van de prachtige natuurlijke omgeving van polder, bos en duin, vormt onze school een inspirerende plek waar ruim 230 kinderen uit het pittoreske kunstenaarsdorp Bergen en omgeving samenkomen.

Sinds 1972 bewonen we onze huidige locatie aan de Prins Hendriklaan te Bergen, die in 1989 werd uitgebreid met een vleugel waar de huidige kleuterklassen in zijn ondergebracht en een aula waar we met alle leerlingen samen kunnen komen.

Het schoolgebouw herbergt naast de school een peuteropvang (Drakenpit) en een naschoolse opvang (Alles Kits). Na een grote verbouwing in 2015 is er een nieuwe entree bijgebouwd en de omsloten tuin overdekt met glas, waardoor een prachtig atrium is gerealiseerd.

Het terrein rond de school met de twee grote schoolpleinen zijn voor een grootdeel omgevormd tot een uitdagende speelomgeving. De komende jaren zullen ook nog andere delen van het terrein worden aangepakt.

De Adriaan Roland Holtschool neemt een belangrijke positie in binnen zowel de lokale gemeenschap als de bredere regio. Onze school fungeert als een ontmoetingsplaats waar leerlingen uit de nabijgelegen buurt en kinderen die vanuit andere gebieden samenkomen.

Onze schoolweging (een maat die de inspectie van het onderwijs hanteert om de leerling populatie te wegen) is 23,66 (gemiddelde over de afgelopen drie jaar) en relatief gezien laag ten opzichte van het landelijk gemiddelde (30). Het CBS berekent de schoolweging op basis van gezinskenmerken. Als we

kijken naar onze schoolweging betekent dat dat de ouders gemiddeld een hoog opleidingsniveau hebben, veelal in Nederland zijn geboren en meestal niet in de schuldsanering zitten. De verwachting is dat onze klas 6 leerlingen gemiddeld genomen vaardiger zijn in taal en rekenen als ze naar het VO gaan dan leerlingen van een school met een hoge weging.

Het aantal zorgleerlingen zien we echter stijgen net als andere uitdagingen binnen de opvoedsituatie. Dit betekent dat er ondanks de lage schoolweging binnen onze leerling populatie diverse vraagstukken voorkomen op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied. Het team streeft ernaar om voldoende eindtoetsresultaten te behalen én een brede ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

De Adriaan Roland Holtschool maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord-Kennemerland (PPO-NK), een regionaal samenwerkingsverband van 13 schoolbesturen en 102 scholen voor primair en speciaal onderwijs in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Verder maken wij gebruik van het aanbod van de Begeleidingsdienst Vrije Scholen (BVS). Zij bieden ondersteuning bij verschillende onderwijsthema's.

1.3 Ontwikkelingen

De afgelopen 4 jaar is er intensief gewerkt aan de schoolontwikkeling door het opstarten van de Michaëlklas en het bewust bouwen aan een professionele cultuur- en leergemeenschap.

De Michaëlklas is een "Samen naar Schoolklas" oftewel een vorm van inclusief onderwijs die kinderen met meervoudige beperkingen de kans biedt om naar een reguliere school te gaan. Voor deze nieuwe klas werd het noodzakelijk om een klaslokaal vrij te maken, wat ons voor een uitdaging plaatste. Om aan de behoeften van de Michaëlklas te voldoen, hebben we tijdelijke noodcontainers op het schoolplein geplaatst als een tijdelijke oplossing voor de houtbewerking- en verrijkingslessen. De Michaëlklas zelf heeft een plekje binnen het bestaande schoolgebouw gekregen. Een logische keuze.

Elk kind van de Michaëlklas kent momenten dat het instroomt in een reguliere klas, zoals tijdens het buitenspelen, de schrijfles, de weekopening en soortgelijke momenten. Op dezelfde manier krijgen kinderen uit andere klassen de gelegenheid om deel te nemen aan activiteiten in de "Samen naar school" klas, zoals de ochtendkring of het vrije spel.

Nu de Michaëlklas uitgegroeid is tot een volledige en blijvende klas zullen we in de komende fase de noodcontainers vervangen door een vast en duurzaam gebouw.

De gemeente heeft het eerste ontwerp goedgekeurd waar we rekening hebben gehouden met factoren zoals energie-efficiëntie, gebruik van duurzame materialen, natuurlijke verlichting, goede ventilatie en een sedumdak. We willen een ruimte creëren die niet alleen milieuvriendelijk is, maar ook comfortabel en stimulerend voor leren en groei.

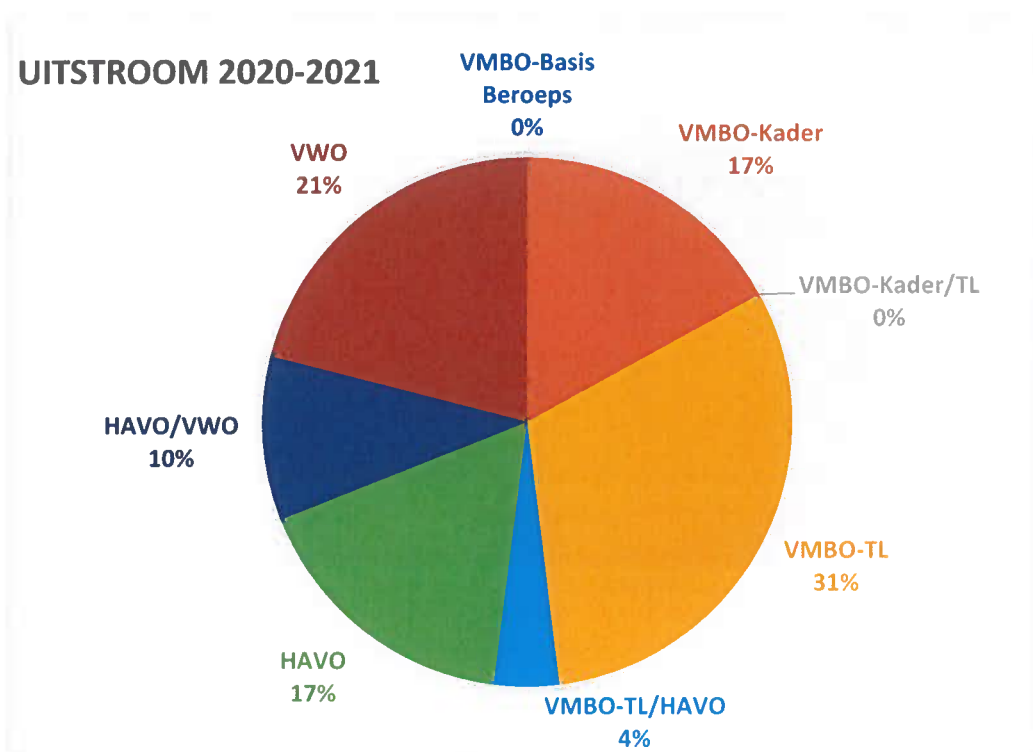
Naast het nieuwe gebouw zullen we ook aandacht besteden aan het verdere vormgeven van de buitenruimte, onze natuurspeeltuin. We willen ons groene schoolplein nog aantrekkelijker maken om onze leerlingen nog meer uit te dagen om tot spel te komen, te ontdekken en zich te verbinden met de natuur.

1.4 Leeropbrengsten

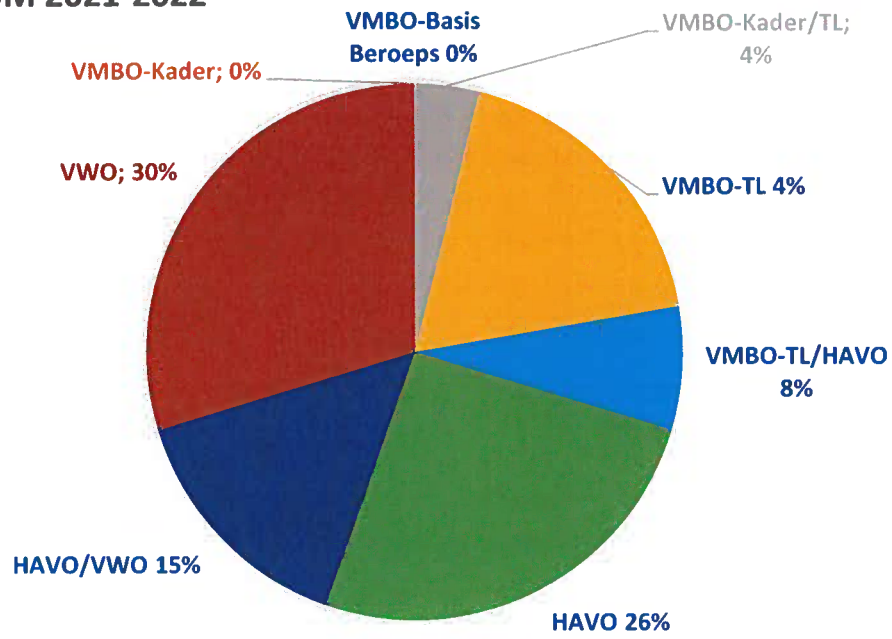
Onze school werkt handelingsgericht en cyclisch. We monitoren zowel op de tussen als de eindopbrengsten. Naar aanleiding van de Cito-toetsen in januari en juni maakt onze IB-er een schoolanalyse om te monitoren hoe we ervoor staan en om te kijken wat nodig is om de leeropbrengsten te borgen en/of te verbeteren. Dit wordt gedeeld met het team als geheel om er in gezamenlijkheid van te leren. Tijdens de "klassenbespreking" evalueren klassenleerkracht, IB- en directie 2x per jaar de leeropbrengsten en worden de opgestelde groepsplannen bijgewerkt. Daarnaast worden de resultaten 2x per jaar met onze bestuurder, kwaliteitsmedewerker, IB en directie doorgenomen.

UITSTROOM Adriaan Roland Holtschool

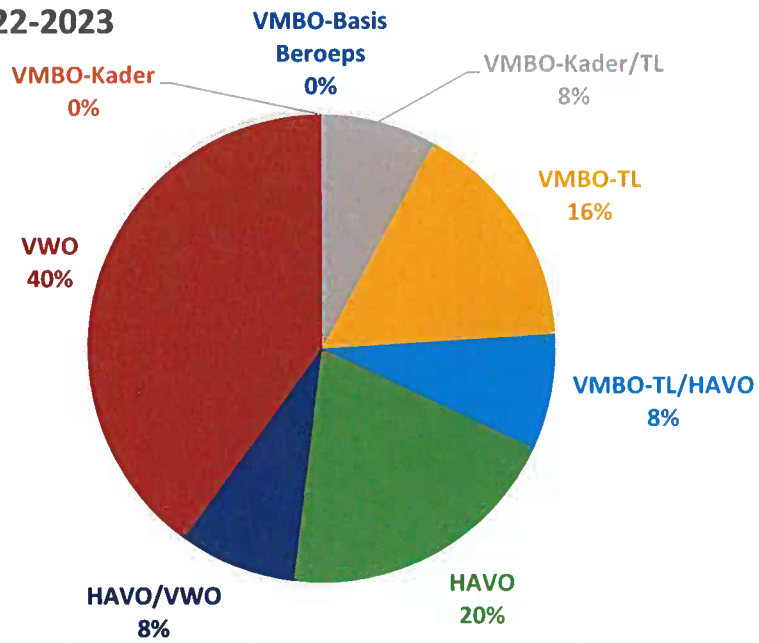
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VMBO-Basis Beroeps	0	0	0
VMBO-Kader	17%	0	0
VMBO-Kader/TL	0	4%	8%
VMBO-TL	31%	18.5%	16%
VMBO-TL/HAVO	4%	7.5%	8%
HAVO	17%	26%	20%
HAVO/VWO	10%	15%	8%
VWO	21%	30%	40%



UITSTROOM 2021-2022



UITSTROOM 2022-2023



2. Uitgangspunten en beleid van het bestuur

2.1 'De bedoeling'

Ithaka staat voor wereldgericht vrijeschoolonderwijs waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld. Samen kiezen we richting en ontwikkelen we kennis en kwaliteit in onze scholen.

2.2 Kwaliteitseisen

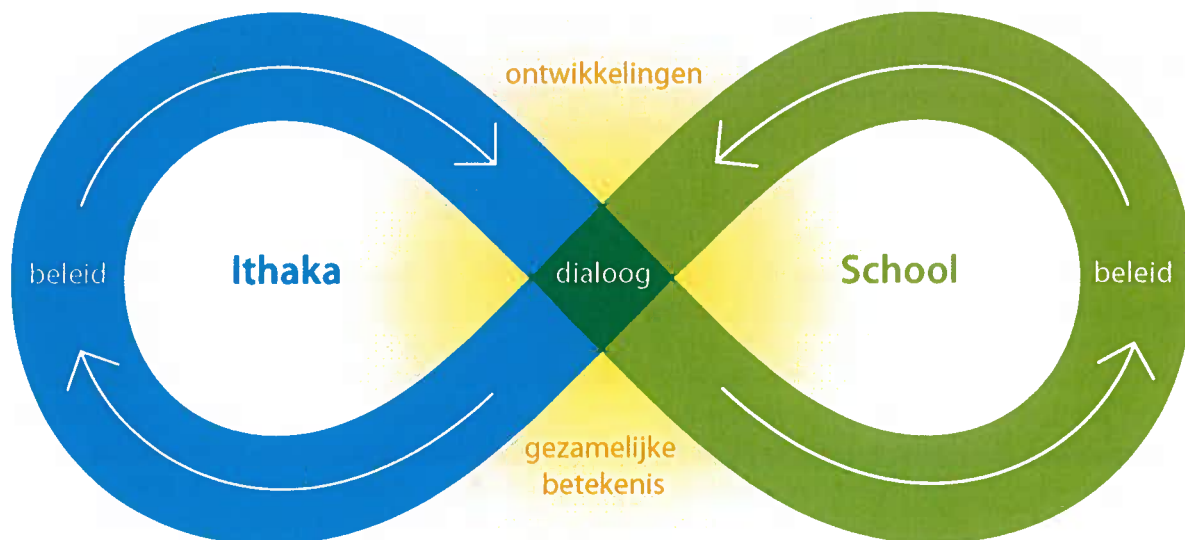
De Ithaka scholen willen vrijeschoolonderwijs geven zoals beschreven in de [Ithaka visie op goed onderwijs](#). Deze visie is uitgewerkt in het [Ithaka kwaliteitskader](#) om duidelijk te maken wat er verwacht wordt van de vakmensen in de school, met een [Ithaka kijkwijzer](#) voor het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in de klas.

2.3 Toezicht op de kwaliteit

Het bestuur bewaakt de gewenste onderwijskwaliteit met de jaarlijkse [kwaliteitscyclus](#), waarin onder andere kwaliteitsgesprekken met elke school opgenomen zijn over het onderwijskundig beleid en de onderwijsresultaten en ook kwaliteitsonderzoeken gepland staan op scholen.

2.4 Strategisch beleid

Ithaka werkt doelgericht aan voortdurende verbetering van het onderwijs. Het [koersplan 2023-2027](#) helpt bestuur en scholen richting te geven aan de onderwijsverbeteringen voor deze vier jaar. De opdracht die uit het koersplan voortvloeit voor de scholen is te werken aan de Ithaka ambities. Iedere school geeft in het schoolplan op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke Ithaka koers, passend bij de schoolontwikkeling.



De lemniscaat laat zien dat het koersplan de kaders geeft voor de schoolplannen. Tegelijkertijd geven de ontwikkelingen op de scholen richting aan het koersplan.

Ithaka ambities

Ambitie 1: Ontwikkelcultuur

Werken aan een cultuur van ontwikkelen. Werken aan een open hart, werken aan een open mind (openheid, creativiteit, geest van de kunstenaar), aandacht voor medewerkers (juiste mensen op de juiste plek, vitaliteit, diversiteit, specialisaties).

Ambitie 2: Wereldgericht

Ithaka wil wereldgericht denken en werken, gebaseerd op de vraag 'Is wat ik wens wenselijk, voor mijzelf, de ander en de wereld?' (Biesta, 2017). Dit geldt voor ons onderwijzen en voor onze opvattingen over duurzaamheid, wederkerigheid, diversiteit & inclusie, digitale wijsheid.

Ambitie 3: Goed vrijeschoolonderwijs

Goed vrijeschoolonderwijs heeft een rijk vrijeschoolcurriculum en voldoet evident aan de wettelijke basiskwaliteit, zie de [Ithaka visie op goed onderwijs](#).

Ambitie 4: Een vitaal fundament

Groei financiële positie en versterken bedrijfsvoering met behoud van onderwijskwaliteit.

2.5 Personeelsbeleid

De kwaliteit van ons vrijeschoolonderwijs wordt gemaakt door mensen. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, remedial teachers, directeuren, intern begeleiders, conciërges, administratiekrachten ... alle medewerkers bij Ithaka zorgen samen voor goed vrijeschoolonderwijs. En dus zorgt Ithaka voor haar medewerkers. Met personeelsbeleid dat onze mensen helpt hun eigen kracht en kwaliteit in te zetten voor goed vrijeschoolonderwijs op onze scholen.

Het personeelsbeleid van Ithaka draagt bij aan de doelen van Ithaka als organisatie en aan die van de scholen. Het omvat de onderdelen werving & selectie, ontwikkeling, formatieplanning, vitaliteit en arbeidsvoorwaarden. Deze beleidsonderdelen worden op elkaar afgestemd. Onze antroposofische mensvisie is de basis voor het beleid, waarbij overheidswetgeving en de collectieve arbeidsovereenkomst voor het primair onderwijs (CAO PO) worden nageleefd.

'Wereldgericht' is een van de ambities in het Ithaka Koersplan 2023-2027 met onder andere als doel dat Ithaka scholen toegankelijk en aantrekkelijk zijn voor een diverse populatie van leerlingen en medewerkers. Dit betekent dat we bij het werven en selecteren ook oog willen hebben voor allerlei verschillende kandidaten met uiteenlopende achtergronden. Door de krappe arbeidsmarkt is de mogelijkheid om te kiezen uit diverse sollicitanten jammer genoeg beperkt. Een passend persoon vinden die aan de gewenste kwaliteitseisen voldoet, is leidend bij het aannemen van nieuwe medewerkers.

Ontwikkeling

Met ons personeelsbeleid willen wij bereiken dat medewerkers zich professioneel en persoonlijk ontwikkelen. Professionele ontwikkeling is belangrijk voor de schoolontwikkeling en tegelijk geven de ontwikkelingen op de scholen medewerkers ook kansen om zichzelf te ontwikkelen. Dit kan door de eerdergenoemde ontwikkeltrajecten, door uit te groeien tot specialist in een vakgebied, door een cursus of intervisie bij de Ithaka academie (vormen van formeel leren) of op een andere manier zoals samenwerking, collegiale visitatie, netwerken, coaching of mentoring (informeel leren). Via de gesprekken met de leidinggevende wordt vormgegeven aan de professionalisering. Dit staat beschreven in het beleid kwaliteit van de medewerker, waarin de gesprekkencyclus genoemd wordt. In elk geval starten nieuwe medewerkers met een Ithaka-introductiedag. Voor startende leerkrachten, startende directeuren en leerkrachten met specifieke leerpunten is er een team van Ithaka-coaches die hen begeleiden in hun ontwikkeling. Op iedere school wordt teamscholing georganiseerd op schoolbrede thema's om als team te leren en te ontwikkelen, met als doel om goed vrijeschoolonderwijs te verzorgen.

Formatieplanning

Ieder jaar wordt zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau een formatieplan gemaakt voor het komende schooljaar met een vooruitblik op de komende jaren. In het formatieplan staat beschreven hoe het gegeven budget gebruikt wordt om de teambezetting in te vullen. Ook wordt voor de langere termijn gekeken wat mogelijkheden zijn en waar de behoefte aan wijzigingen ligt. Mobiliteit met het

oog op ontwikkeling wordt gestimuleerd. Het kan voorkomen dat een school moet krimpen, er is beleid op welke wijze dat moet gebeuren. Bij het opstellen van dit plan is het leerlingenaantal van Ithaka groeiend waardoor krimp niet aan de orde is.

Vitaliteit

Het Ithaka beleid is gericht op vitaliteit en eigen verantwoordelijkheid voor de vitaliteit en daarmee op duurzame inzetbaarheid. Dit beleid willen we door ontwikkelen. Vanaf schooljaar 23-24 is vitaliteitscoaching mogelijk. Ithaka werkt samen met een zelfstandige bedrijfsarts waarbij medewerkers preventief een consult kunnen aanvragen. Ook begeleidt de bedrijfsarts medewerkers die door gezondheidsklachten niet (volledig) kunnen werken.

In deze schoolplanperiode zullen risico's voor de gezondheid van medewerkers weer in kaart worden gebracht met de risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E). Zo kunnen we een plan van aanpak maken om gezondheidsklachten proberen te voorkomen.

Arbeidsvoorwaarden

Het primair onderwijs kent een eigen CAO, die ook bij Ithaka van toepassing is. Naast deze cao kent Ithaka een regeling voor het woon-werk verkeer waarbij duurzaamheid een belangrijke pijler is voor de keuzes die hierin gemaakt zijn. Ook heeft Ithaka een beloningsbeleid waarin bepaalde aspecten uit de cao nader zijn uitgewerkt.

Per schooljaar 2022-2023 zijn 32 medewerkers binnen de ARH verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs en onderwijsondersteunende taken. 4 vrijwilligers (2 conciërges en 2 onderwijsassistentes), 2 zorgmedewerkers van de Michaëlklas, 4 leerkrachtondersteuners, 15 klassenleerkrachten (waarvan 2 fulltime), 4 vakleerkrachten (houtbewerking, handvaardigheid, gym, euritmie), 1 secretaresse, 1 IB en directie.

De verhouding tussen vrouwen en mannen is ongeveer 80% vrouwen en 20% mannen. Minder dan één derde van het team heeft een leeftijd tussen 25-45, iets meer dan één derde tussen de 45-55 en één derde tussen 55-65. De verwachting is dat binnen nu en drie jaar een aantal collega's de pensioengerechtigde leeftijd zullen bereiken. Er zijn ook vrijwilligers en invallers die al pensioengerechtigd zijn maar nog steeds verbonden willen blijven aan school. We hechten waarde aan diversiteit aan leeftijden binnen het team.

Door de vereenvoudiging in bekostiging sinds 2023 vallen compensaties voor hogere loonkosten van ouder personeel weg. De komende drie jaar wordt dit in stappen afgebouwd en zullen we hiervoor oplossingen moeten bedenken. Ook is het landelijke lerarentekort een factor waarmee we rekening moeten houden. De Adriaan Roland Holtschool heeft een goede reputatie. Bergen en omgeving zijn een geliefde plek om te wonen. Op dit moment hebben we dan ook geen vacatures open. Binnen onze stichting Ithaka hebben we een programma opgezet om proactief ons steentje bij te dragen aan het aantrekken en opleiden van geschikte kandidaten die opgeleid willen worden tot vrije schoolleerkracht: Leerkracht van de toekomst.

Het personeelsbeleid van de AR-Holtschool is gericht op het aantrekken, behouden en ontwikkelen van kwalitatief hoogwaardig personeel. De meest belangrijke aspecten binnen het ARH-personeelsbeleid zijn:

Werving en selectie

We streven ernaar ondanks de huidige krapte in de arbeidsmarkt om gekwalificeerde medewerkers aan te trekken. Dit betekent dat docenten bijvoorbeeld in het bezit moeten zijn van een relevante onderwijsbevoegdheid en dat het overige personeel beschikt over de juiste kwalificaties en diploma's voor de functie die ze uitoefenen. Hiervoor zetten we werving- en selectieprocedure uit. We maken gebruik van verschillende kanalen, zoals vacaturewebsites, sociale media en ons eigen netwerk. Het selectieproces bestaat uit verschillende onderdelen, zoals een sollicitatiegesprek met een BAC en referentiechecks. Het groeiende probleem van het lerarentekort (incl. directeuren en ondersteuners) maakt van het werven en behouden van bekwame onderwijsmedewerkers een uitdaging. We

organiseren jaarlijks stichting brede kennismakingsbijeenkomsten voor geïnteresseerde, mogelijk toekomstige leerkrachten en onderwijsondersteuners. Daarnaast zijn studenten van harte welkom om stage te lopen. We leiden zelf ook (nieuwe) medewerkers op. Zo kunnen we (op langere termijn) een vacature invullen en geven we medewerkers tegelijkertijd de kans zich professioneel te ontwikkelen. Voorbeelden zijn- het Ithaka werk-leertraject: in vier jaar volgen medewerkers de deeltijd PABO en werken daarnaast op een van onze scholen, de eerste twee jaar als ondersteuner en daarna als leerkracht. Het zij-instroomtraject: na een geschiktheidsonderzoek start de medewerker soms al direct als leerkracht in een eigen klas en volgt in twee jaar de zij-instroom opleiding. Zij-instromers krijgen ook de mogelijkheid om geleidelijk het vak te leren door eerst bij een ervaren leerkracht in de klas te werken. Instroom uit het reguliere onderwijs: in de tweejarige cursus vrijeschoolpedagogiek worden leerkrachten wegwijs gemaakt in het vrijeschoolonderwijs.

Interne coaching

Om ervoor te zorgen dat nieuwe medewerkers succesvol kunnen landen in onze school hebben we interne coaching en begeleiding waarbij maatwerk wordt geleverd voor de specifieke begeleidingsvragen van de nieuwe collega's door onze interne coach en tevens stagebegeleider.

Scholing en training en persoonlijke ontwikkeling

Binnen de ARH vinden we een leven lang ontwikkelen belangrijk en investeren in de persoonlijke ontwikkeling van elke medewerker. Hierbij wordt gekeken naar interesse en kwaliteit van elke medewerker en hoe deze het beste tot bloei kunnen komen binnen het team. Door middel van opleidingen, cursussen, nascholingen, trainingen en coaching trajecten (individueel of in teamverband tijdens gezamenlijke studiedagen) kunnen teamleden hun kennis en vaardigheden vergroten en verdiepen. Ook zetten we in op collegiale consultaties en intervisie als delen van een professionele schoolcultuur en steeds met onze schoolambities als kader. Zo zorgen we ervoor dat alle ARH-medewerkers de benodigde bekwaamheden behouden en door ontwikkeling hun motivatie en betrokkenheid groot blijven.

Reflecteren, evalueren, functioneren en beoordelen

Dit is een continu proces. We reflecteren en evalueren voortdurend op ons handelen. In een jaarlijks cyclus komen de functionerings-/ beoordelingsgesprekken aan bod. Het functioneringsgesprek is een gesprek tussen de ARH-medewerker en de directie. Het gesprek is van waarderend karakter en gericht op ontwikkeling. Aan hand van een leidraad over de prestaties en het functioneren van zowel de medewerker als ook de leidinggevende wordt een gesprek gevoerd. Het doel van beide kanten is om inzicht te krijgen in de sterke punten, eventuele verbeterpunten en afspraken te maken over de ontwikkeling en verdere doelstellingen. De afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Gezond arbeidsklimaat

Op de ARH vinden wij goede arbeidsomstandigheden, zoals een veilige en gezonde werkomgeving en goede arbeidsvoorwaarden zeer belangrijk. Dit draagt bij aan de tevredenheid en gezondheid van medewerkers en vermindert het risico op ziekteverzuim. We hebben onze CAO PO als leidraad en gebruiken voor RI&E Arbo-meester. Hiermee wordt cyclisch bijgehouden hoe we ervoor staan. Uit elke meting komen actiepunten voort en alle 3 jaar wordt een plan van aanpak gemaakt. Communicatie en participatie: Elke medewerker is belangrijk! We streven naar een open, veilige en gelijkwaardige communicatie binnen het hele team. Vanuit horizontaal leiderschap willen we de medewerkers actief betrekken bij het maken van beleid en besluitvormingen. Dit doen we tijdens onze vergaderingen. We hebben hiervoor op de ARH de volgende organen ingericht: Praktische vergaderingen (wekelijks), Plenaire vergaderingen en Bouwvergaderingen (om de week), de werkgroep en het MT (managementteam).

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie en visie van onze school

*"Het gebouw is het lichaam,
De kring der leraren zij de ziel,
De heilige geest moge de leidster zijn,
Dat wijsheid heerse in ons midden,
Dat liefdesmacht zegenend behoede deze kring,
En wilskracht smede de daden,
Opdat de kinderen het ware leren,
Opdat zij het schone vereren,
En met hun lot het goede zullen doen,
In de ruimte, door de tijd, voor de toekomst,
Zo zij het."*

Grondsteenspreuk Adriaan Roland Holtschool

Onze missie is het om kinderen te stimuleren in hun ontwikkeling tot creatieve en vrijdenkende mensen die betrokken zijn bij de samenleving. Dit doen wij door kinderen vertrouwd te maken met zichzelf, elkaar en de wereld. Samen met de ouders, opvoeders en betrokkenen vormen we een leergemeenschap en begeleiden de kinderen om te worden wie ze zijn.

Aan het einde van klas zes nemen onze leerlingen volgende competenties mee en hebben volgende eigenschappen ontwikkelt:

1. Zelfvertrouwen en vertrouwen in de wereld. Deze met een 'open mind' tegemoet treden.
2. Plezier en vreugde beleven aan het leren.
3. 'Hier ben ik'. Jezelf durven presenteren. Kritisch en mondig zijn.
4. Zorg voor anderen. Kunnen samenwerken. Zorg voor de aarde.
5. Met moraliteit in de wereld staan. Respect hebben voor anderen. Burgerschap verder willen ontwikkelen, betrokken zijn bij wat er om je heen gebeurt.
6. Kunstzinnig en creatief kunnen scheppen. Daarbij is reflectie, onderzoekende houding en een oplossend gericht vermogen belangrijk.
7. En in de rugzak: voldoende kunnen en kennen.

In de bovenstaande reeks zien we de drie gebieden van aanbod van ons onderwijs terug: kwalificatie, socialisatie en subject wording (zie het werk van G. Biesta).

Visie

Onze school wil vrijeschoolonderwijs geven zoals beschreven in het visiedocument van Ithaka op goed onderwijs. Deze visie is uitgewerkt in het Ithaka kwaliteitskader. We gebruiken de Ithaka kijkwijzer om duidelijk te maken wat er verwacht wordt van de vakmensen in onze school, wat betreft het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten in de klas.

3.2 De uitgangspunten van ons onderwijs

Wij werken vanuit het antroposofisch mensbeeld. Dat vormt het uitgangspunt van ons pedagogisch denken en handelen in de vrije school en is de basis van ons lesaanbod. Vanuit de antroposofie houden we rekening met verschillende ontwikkelingsfasen van het kind, hier kijken we ook niet alleen naar wat het kind kan, maar ook wie het kind is. We streven in ons onderwijs naar evenwicht in ontwikkeling. In het ritmisch verloop van de dag worden kinderen afwisselend aangesproken in denken, voelen en willen. Er wordt balans gezocht tussen hoofd, hart en handen wat zichtbaar wordt in de school in het leerplan waar we cognitieve kunstzinnige en bewegende activiteiten met elkaar afwisselen.

Een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen, een ontwikkeling van de gehele mens, is in ons onderwijs essentieel. Het Vrijeschool onderwijs is zo ingericht dat leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot evenwichtige mensen: sociaal-emotioneel goed ontwikkeld en intellectueel bewust, maatschappelijk betrokken en innerlijk Vrij. Er wordt op deze school naar antwoorden gezocht op de ontwikkelingsvragen van elk individueel kind én de klas als groep. Het onderwijs doet net zoveel beroep op het intellectuele vermogen van leerlingen, als op hun kunstzinnige, creatieve en sociale vermogen. Met andere woorden: de ontwikkeling van het hoofd (verstand) is even belangrijk als die van het hart (gevoel) en de handen (daad- en scheppingskracht).

Het onderwijs is er niet uitsluitend op gericht de kinderen te kwalificeren – voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de werkzaamheden die hij/zij later moet uitoefenen. Daarnaast is ook socialisatie van belang. Dit betekent dat wij proberen de kinderen te begeleiden tot een volwaardig lid van onze samenleving; sociaal vaardig en bereid tot het dragen van maatschappelijke verantwoordelijkheid. Als laatste is ook de persoonsvorming van groot belang. Aangezien we nooit tevoren weten welke kwaliteiten in elk individu leven, en tot wasdom kunnen komen, is het van groot belang alle leerlingen een breed palet aan vakken en werkvormen aan te bieden. Niet uitsluitend cognitieve inhouden (lezen en rekenen) maar ook kunst- en cultuur; beweging, zang, toneel, muziek, houtbewerken en in de tuin werken.

Binnen het brede aanbod van vakken onderscheidt onze school zich door een groot aanbod op het gebied van muziek: veel zang, bespelen van instrumenten en koorzang voor de hogere klassen. Ook toneel speelt een belangrijke rol. Alle klassen spelen toneel in samenhang met de vertelstof van de betreffende klas. Uitvoering worden door de ouders goed bezocht. De toneelkast is goed gevuld met toneelkleding. De zaal met het toneel leent zich uitstekend voor opvoeringen. De aandacht voor zowel het kind dat extra hulp nodig bij het leerproces als de leerling die extra uitdagingen nodig heeft, komt op onze school goed aanbod. Er wordt in dat kader nauw samengewerkt met het Samenwerkingsverband.

3.3 De inhoud van ons onderwijs

De door de overheid vastgestelde Kerndoelen van 2006 zijn nog steeds van kracht en vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. De opdracht die voor ons klinkt is wereldgericht vrijeschoolonderwijs verzorgen waar kinderen geïnspireerd raken en zich volwaardig ontwikkelen opdat zij zorg willen gaan dragen voor de wereld ('de bedoeling' van alle Ithaka scholen). Daartoe streven we in ons onderwijs naar een evenwichtige ontwikkeling van hoofd (denken), hart (voelen) en handen (willen, handelen). De inhoud van ons onderwijs weerspiegelt dit streven.

Kleuterklassen

De ARH telt op dit moment drie kleuterklassen met elk ongeveer 28 kinderen. Kleuters van vier, vijf en zes jaar zitten bij elkaar in één klas. Zo leren de oudste kleuters vanzelfsprekend rekening te houden

met de jongsten en leren de jongsten weer van de oudsten. In principe houden de kleuters gedurende hun kleuterschooltijd dezelfde leerkracht. De oudste kleuters bezoeken vanaf de voorjaarsvakantie één dag per week de poortklas, waar ze in hun toekomstige klassensamenstelling voorbereidende leeractiviteiten doorlopen. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat de kleuterontwikkeling goed doorlopen wordt en willen wij een zorgvuldige afweging maken voor we samen met de ouders de keuze maken dat een kind klaar is om door te stromen naar klas één. De kalenderleeftijd geeft hierbij richting, maar is niet leidend.

In de kleuterklassen wordt er grote waarde gehecht aan het stimuleren van de fantasie van de kinderen. Bij de inrichting van de klas is gebruik gemaakt van natuurlijke materialen, zoals hout, wol en katoen. Zo kunnen de kinderen werkelijke ervaringen opdoen. Het mooiste speelgoed is immers hun eigen fantasie.

Kleuters leren vanuit de nabootsing en het spelen. De voornaamste bezigheid van kleuters is dan ook spelen. Daarmee worden de creativiteit en de fantasie geprikkeld. Ook in het leren neemt het vrije spel een belangrijke plaats in. Het spel past bij het moment in het jaar en stimuleert verschillende vormingsgebieden als woordenschat en taal. Met het luisteren naar verhalen, het nazeggen en meespelen van rijmpjes, versjes, taalspelletjes en het kijken naar prentenboeken maken de kleuters spelenderwijs kennis met taal. Tijdens deeg kneden, brood bakken, tellen in de kring, meten met lappen, weven en passen met blokken, wordt voorbereidend gerekend.

Ieder kind heeft vertrouwen en veiligheid nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en zeker de kleuter. Elke ochtend heeft daarom dezelfde opbouw. In vaste volgorde wordt er verteld, gezongen, gespeeld, geknutseld, gegeten en (buiten) gespeeld.

Taal	Kleuterklas werkvormen
De doelen voor de taalontwikkeling zijn middels kerndoelen en tussendoelen beschreven in Volglijn voor kleuters.	<p>Basis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verhalen en prentenboeken • Versjes liedjes met gebaar • Taal-bewegingsspel met thema (seizoen, jaarfeest etc.) • Kringgesprek • Rollenspel • Tafelspel <p>Verrijking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertelbeurten • Oefenen voor fonemisch bewustzijn • Concrete materialen bij de klankoefeningen, uitbreiding woordenschat
Rekenen	Kleuterklas werkvormen
De doelen voor rekenen zijn middels kerndoelen en tussendoelen beschreven in Volglijn voor kleuters.	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenen binnen huishoudelijke activiteiten (brood bakken, tafeldekken etc.) • Rubriceren, sorteren, aftellen, doortellen. • Rekenen met materiaal gericht op ruimtelijk inzicht, meten & wegen, ruimte & tijd, schatten • Rekenen in de kring met telspelletjes, telrijen en liedjes. <p>Verrijking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puzzelopdrachten • Complexe constructiematerialen van Cuboro

Klas 1 tot en met 6

Omdat we binnen het vrijeschoolonderwijs de kleuterleeftijd als een aparte 'fase' beschouwen, spreken we van klassen in plaats van groepen, zoals in het regulier onderwijs gebruikelijk is. We beginnen te tellen na de kleutertijd. Klas 1 komt dus overeen met groep 3, klas 2 met groep 4, enzovoort.

Bij voorkeur houden leerlingen meerdere jaren dezelfde leerkracht. Binnen de ARH kennen we "kleine rondjes" van 3 jaar. Het is onze overtuiging dat duurzame relaties van positieve invloed zijn op de ontwikkeling van kinderen, naast natuurlijk continuïteit. Het is ook van waarde in het contact met ouders; je leert elkaar echt goed kennen in het belang van het kind. Toch kan hier om diverse redenen vanaf geweken worden. Bij het opstellen van de formatie voor een volgend schooljaar wordt altijd weer gekeken naar het totale schoolbelang plus de draagkracht en wensen van de verschillende leerkrachten.

De leerkracht verzorgt de hoofdvakken. Voor de vaklessen zijn er ook in het kader van werkdrukverlaging speciale vakleerkrachten aangesteld voor gym, houtbewerken, handenarbeid en euritmie.

Elke schooldag begint op het plein waar de leerkrachten de klassen ophalen. Na binnenkomst wordt ieder kind persoonlijk begroet en krijgt een hand van de juf of meester waarna de dag kan beginnen. De eerste 15 minuten wordt schoolbreed gelezen volgens de Vernieuwend Niveaulezen methode. Na een rustige start met lezen starten we met een spreuk, lied, bewegingsspel of een verhaal. In periodes van vier weken worden daarna de vroege uren besteed aan één hoofdvak. De eerste jaren zijn dat taal, rekenen en heemkunde. Vanaf klas 4 worden aardrijkskunde en dierkunde gegeven, vanaf klas 5 plantkunde en geschiedenis en in klas 6 komen daar meetkunde, natuurkunde en mineralogie bij. Naast Nederlands leren de kinderen basiskennis van het Engels en liederen in verschillende talen.

Het idee is dat als leerlingen zich langere tijd intensief met een stukje leerstof bezighouden, zij een sterke binding krijgen met het vak of de leerstof. Periodeonderwijs zorgt voor een enorme verrijking en verdieping, omdat leerkrachten met een klas een onderwerp heel breed en gedetailleerd kunnen behandelen. Daarnaast kunnen ze meerdere interesses en talenten van leerlingen betrekken. Ook andere vakken kunnen deel worden van de periode.

Daarnaast staan verspreid over de dag de kunstzinnige vakken bij ons op het programma zoals houtbewerken, schilderen, muziek, toneel, handvaardigheid en handwerken.

Lesstofaanbod per leerjaar

Technisch lezen	1	2	3	4	5	6
Periodeonderwijs waarbij de doelen uit de vrijeschool leerlijn worden aangeboden	Basis <ul style="list-style-type: none"> • Methodiek van ZLKLS J. Schraven • Veilig leren lezen Kim versie • Leesboeken VNL • Flitsen van klanken en woorden • Tutor Lezen Verrijking <ul style="list-style-type: none"> • Engels luisterlezen Verlengd <ul style="list-style-type: none"> • Protocol dyslexiebegeleiding • Aanvankelijk Ralfi lezen 		Basis <ul style="list-style-type: none"> • Leesboeken VNL • Tutor lezen Verrijking <ul style="list-style-type: none"> • Engels lezen • Anderstalig luisterlezen (Frans, Spaan, Engels, Duits) Verlengd <ul style="list-style-type: none"> • Protocol dyslexiebegeleiding • RT of • Eigen leerroute • Ralfi lezen 			
Spelling	1	2	3	4	5	6
Periodeonderwijs waarbij de doelen uit de vrijeschool leerlijn worden aangeboden.	Basis <ul style="list-style-type: none"> • ZLKLS: J. Schraven • hakkaarten • Methode spelling: Staal vanaf klas 2 • Flitsen van klanken en woorden • Tutor Lezen Verrijking <ul style="list-style-type: none"> • Engels luisterlezen Verlengd <ul style="list-style-type: none"> • Protocol dyslexiebegeleiding • Ralfi lezen 		Basis <ul style="list-style-type: none"> • Methode spelling: Staal • Flitsen van klanken en woorden • Tutor Lezen Verrijking <ul style="list-style-type: none"> • Engels lezen Verlengd <ul style="list-style-type: none"> • Ralfi lezen • Protocol dyslexiebegeleiding • RT of • Eigen leerroute • WRTS 			
Begrijpend lezen	1	2	3	4	5	6
Periodeonderwijs waarbij de doelen uit de vrijeschool leerlijn worden aangeboden	<ul style="list-style-type: none"> • Methode: tekst verwerken vanaf klas 2 		Basis <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip en Methode Goed Begrepen Verrijking <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbegrip plus en Taal tijdens de periodes 			
Rekenen	1	2	3	4	5	6
Periodeonderwijs waarbij de doelen uit de vrijeschool leerlijn worden aangeboden.	Basis <ul style="list-style-type: none"> • Rekenspellen oa 'Met sprongen vooruit' • Methode: Getal & Ruimte jr. Verrijking <ul style="list-style-type: none"> • Engels luisterlezen Verlengd <ul style="list-style-type: none"> • Protocol dyslexiebegeleiding • Ralfi lezen 		Basis <ul style="list-style-type: none"> • Rekenspellen, oa 'Met sprongen vooruit' • Methode: Getal & Ruimte jr. 			
Verkeer			<ul style="list-style-type: none"> • Praktisch en theoretisch verkeersexamen in klas 5 			

1.2 Onderwijstijd

Urenverantwoording

De wet vereist dat ieder kind in acht jaar basisschooltijd in totaal minimaal 7520 uren ontvangt. Jaarlijks stelt de schoolleiding de vakanties vast en verantwoordt de uren.

Totaal aantal uren lestijd ARH 7627,3

Gem. aantal groepen 1-4, 872,2, (norm = 880)

Gem. aantal groep 5-8, 1034,6, (norm = 1000)

Voor meer details zie de schoolgids op onze website www.arhbergen.nl.

Onderwijstijd inhoudelijk

In onderstaande tabel is te zien hoeveel tijd (in kwartieren) per week er (ongeveer) aan een vakgebied besteed wordt.

Vakgebied	Jongste kleuter	Oudste kleuter
Sociale vorming	10	10
Gym/bewegonderwijs	5	5
Vrij spel	11	7
Ontluikend rekenen	6	8
Ontluikende geletterdheid	16	20
Kring activiteit	6	5
Buitenonderwijs	24	24
Kunstzinnig werk	12	13
Muziekonderwijs		3
Totaal	90	95

Vakgebied	1	2	3	4	5	6
Sociale vorming en mediawijsheid	8	16	18	10	10	10
Rekenen	20	20	20	20	20	20
Taal/spelling/lezen	30	34	34	34	32	32
Engels	2	2	2	2	2	2
Schrijven	8	5	2	2	2	2
Wereldoriëntatie	6	6	6	12	12	12
Kunstzinnig onderricht	8	8	12	12	12	12
Gym/ Eurytmie	8	4	4	4	4	4
Muziekonderwijs (koor/fluit)	5	5	7	9	9	8
Verkeer					2	
Totaal	102	102	102	102	102	102

3.4 Pedagogisch-didactisch klimaat

“Onderwijs is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur”. Deze uitspraak van de Griekse wijsgeer Heraclitus geeft duidelijk aan waar onze school voor staat. De leerstof wordt beschouwd als ontwikkelingsstof voor het kind: de leerstof is een hulpmiddel om het kind in zijn/haar ontwikkeling te begeleiden. Het kind ontwikkelt zich aan wat het aangeboden krijgt: de verhalen, het schilderen, het handwerken, taal en rekenen, enz. De vakken zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. Kleuters hebben een innerlijke drang tot nabootsen. Daarom moet alles wat in de kleuterklassen wordt aangeboden een kwaliteit hebben die nabootsing vormende waarde geeft. Het spel staat centraal. Het kind verbindt zich al spelend met de wereld. In de leeftijdsfase van 6/7 tot 14 jaar volgt het kind graag een liefdevolle autoriteit. De leerkracht gaat het kind vóór in het leren kennen en kunnen van de wereld. Het kind ontdekt de wereld vooral vanuit de beleving, de eigen ervaring. Vandaar dat wij veel doe-vakken hebben of bij een typisch cognitief vakbeweging en beleving toevoegen. De leerkracht slaat voor de leerlingen de brug door op kunstzinnige wijze vorm te geven aan zijn/haar lessen. Goed onderwijs spreekt niet alleen het denken aan, maar vooral ook het voelen en het handelen van het kind. Een evenwichtige ontwikkeling van deze gebieden, denken, voelen en willen is het streven. Het schoolklimaat is daar ook op gericht.

Met het oog op het bevorderen van het pedagogisch-didactische milieu en in lijn met onze missie en visie, hebben we een reeks pedagogisch-didactische principes opgesteld waaraan we ons onderwijs vormgeven.

Voor onze leerlingen betekent dit:

- ✓ Bouwen aan een sterke en veilige basis, waarin ze vertrouwen in zichzelf ontwikkelen.
- ✓ Leren van en met anderen, in een oprechte verbinding met de wereld om hen heen.
- ✓ Leren met hun hoofd, hart en handen.
- ✓ Ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel en kunstzinnig gebied.

Voor onze ouders heeft dit de volgende implicaties:

- ✓ Ze vertrouwen hun kinderen toe aan een enthousiast en gemotiveerd team dat hedendaags onderwijs biedt vanuit het antroposofisch mensbeeld.
- ✓ Ze worden betrokken bij het onderwijsproces en bij de jaarlijkse vieringen die we samen organiseren.
- ✓ Ze maken deel uit van de schoolgemeenschap en dragen actief bij aan de school.

Voor onze teamleden betekent dit:

- ✓ Ze geven vorm aan hun onderwijs op een hedendaagse, wereldgerichte manier, in lijn met het antroposofisch mensbeeld.
- ✓ Ze begrijpen dat zij een verschil maken in de ontwikkeling van de leerlingen.
- ✓ Ze werken intensief samen.
- ✓ Ze blijven zichzelf ontwikkelen.
- ✓ Ze anticiperen op veranderingen in de tijd.

Om deze uitgangspunten in de praktijk te waarborgen, benaderen we onze leerlingen positief en leggen we de nadruk op hun capaciteiten, terwijl we tegelijkertijd aandacht besteden aan hun ontwikkelpotentieel. We streven ernaar om in ons onderwijs een positieve en duurzame verbinding van onze leerlingen met de wereld om hen heen te bevorderen. Hierbij richten we ons niet alleen op hun cognitieve ontwikkeling, maar ook op hun wilskracht en emotionele groei.

We betrekken ouders actief bij onze schoolgemeenschap door hen uit te nodigen voor jaarlijkse vieringen en speciale klasactiviteiten. De rol van de klassenouders in de communicatie met de oudergroep als geheel is hierbij van groot belang.

Onze leraren spelen een cruciale rol in dit geheel door in hun houding en gedrag de principes van ons pedagogisch-didactische klimaat voor te leven.

Er is waardering voor zowel de kennisgebieden, het kunnen/het ambachtelijke als voor het sociale (zo gaan we met elkaar om) en ruimte voor eigen ontwikkeling. Binnen het klassikale aanbod is plek voor differentiatie en eigen inbreng. Leerlingen met een hulpvraag worden binnen de school ondersteund. Daar waar het kan binnen de klas en anders in een vertrouwde setting met de remedial teacher of intern begeleid(st)er. Dit geldt ook voor leerlingen die bovengemiddeld begaafd zijn. Zij krijgen in de klas of in een aparte kleine groep extra uitdagende opdrachten. Bij presentaties van werk in de klas of in het bijzijn van ouders wordt duidelijk dat alle mogelijke uitingen van resultaten/presentatie worden gewaardeerd. Zo scheidt de school een klimaat waarbij iedere leerling mag zijn. En mag worden wie hij of zij is.

3.5 Veiligheid - sociaal, fysieke en psychisch

Het beschreven pedagogische milieu vormt de fundamenteën voor iedereen die onze school betreft. Dit geldt in de eerste plaats voor de leerlingen en docenten, maar zeker ook voor de ouders. Onze school is een plek waar iedereen zich liefdevol verwelkomd voelt, een echte gemeenschap. Het voornaamste doel van deze gemeenschap is om alle kinderen optimale kansen te bieden voor hun ontwikkeling, zodat ze zelfstandig en vol zelfvertrouwen kunnen functioneren in de samenleving, met respect voor zowel zichzelf als anderen.

Na de periode van coronamaatregelen, hebben we via de NPO-schoolscan vastgesteld dat de schoolsluitingen aanzienlijk negatieve invloed hebben gehad op zowel de individuele als de groepsgewijze sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze bevinding heeft ons ertoe aangezet om onze aandacht te richten op de implementatie van een nieuwe methode voor sociale vaardigheden. Na grondig onderzoek door onze werkgroep heeft het ARH-lerarencollege, in samenspraak met de schoolleiding, besloten om KiVa te omarmen. KiVa is een preventief, breed toepasbaar programma dat gericht is op het bevorderen van sociale veiligheid en het tegengaan van pestgedrag op basisscholen. Dit programma richt zich op het creëren van positieve groepsdynamiek, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Hoewel de meeste Vrijescholen wellicht andere benaderingen kiezen, hebben wij binnen de ARH voor KiVa gekozen vanwege zijn ontwikkeling aan een universiteit (in Finland) en zijn wetenschappelijk bewezen effectiviteit. KiVa is het enige programma waarvan de effectiviteit internationaal is aangetoond en dat voortdurend wordt bijgewerkt op basis van wetenschappelijke inzichten.

3.5.1 Sociale veiligheid

Onze school volgt nauwlettend hoe leerlingen hun sociale veiligheid ervaren. We maken gebruik van de KiVa-monitor om dit te meten. Elk jaar wordt er in klas 5 en 6 een enquête afgenomen waarin kinderen hun ervaringen met betrekking tot het sociale klimaat en de veiligheid in de school en in de klas kunnen delen. Op basis van de resultaten van deze enquête voert de leerkracht groeps- en/of individuele gesprekken met de leerlingen en, indien noodzakelijk, worden passende interventies toegepast.

We maken ook gebruik van een anti-pestprotocol wat moet bijdragen aan een veilig schoolklimaat. Ons anti-pest-protocol is te vinden als onderdeel van ons veiligheidsplan op onze website: [Veiligheidsplan ARH 2324.pdf \(arhbergen.nl\)](#)

3.5.2 Fysieke veiligheid

Op onze scholen zijn gediplomeerde BHV leerkrachten (bedrijfshulpverleners) aanwezig. Jaarlijks volgen zij een herhalingscursus zodat hun kennis en kunde actueel en optimaal blijft. Wij oefenen jaarlijks aan het begin van een nieuw schooljaar het ontruimen van school op twee momenten. Een keer voor de

klaslokalen en de andere oefening is voor de grote zaal. Er wordt ieder jaar gekeken naar de RI&E via het tool Arbo meester en na monitoring worden nieuwe doelen opgesteld en nagestreefd.

3.5.3 Psychologische Veiligheid

Binnen de ARH streven we naar een omgeving waarin iedereen zich welkom en op zijn gemak voelt. Psychologische veiligheid gaat verder dan sociale veiligheid; het verbindt vertrouwen met de vrijheid om jezelf te zijn en bij te dragen. Het bevordert het gevoel van betrokkenheid bij medewerkers en leerlingen, stimuleert openheid in het uiten van meningen, het bespreken van gemaakte fouten en het aandragen van veelbelovende ideeën. De schoolleiding is getraind in de principes van Deep Democracy en horizontaal leiderschap. Daarnaast is KIVA niet alleen maar een methodiek voor de leerlingen maar voor de hele schoolgemeenschap. We hebben de ambitie om in de komende schooljaren steeds meer te werken aan een “KIVA” manier van samenwerken en omgang met elkaar.

3.6 Ontwikkeling volgen van leerlingen

We monitoren de voortgang van onze leerlingen door middel van observaties en evaluaties. Voor de klassen 1-6 maken we gebruik van gestandaardiseerde toetsen om te voldoen aan de wettelijke vereisten. Voor de kleuters maken we gebruik van een kleutervolgsysteem om hun ontwikkeling te volgen. Daarnaast spelen kindgesprekken en oudergesprekken een belangrijke rol bij het systematisch verzamelen van informatie over de leerlingen. Tijdens de twee wekelijkse plenaire pedagogische vergaderingen houden we klassenbesprekingen en de kindbesprekingen.

Dit stelt ons in staat om ons onderwijs aan te passen aan de specifieke behoeften van individuele leerlingen of groepen leerlingen en hen de juiste begeleiding te bieden. Elk jaar stelt de leerkracht voor elke leerling een getuigschrift op waarin de ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en kunstzinnig gebied wordt beschreven.

In ons School Ondersteunings Plan (SOP) wordt beschreven op welke wijze wij onderwijs aanbieden aan onze leerlingen, hoe we hun voortgang beoordelen en volgen, en welke vormen van ondersteuning wij beschikbaar stellen. [SOP 2023-2024 ARHschool.pdf \(arhbergen.nl\)](https://www.arhschool.nl/sop-2023-2024)

De belangrijkste kenmerken samengevat:

Handelingsgericht werken

Op de ARH passen we handelingsgericht werken toe. Dit betekent dat we voortdurend aandacht besteden aan de ontwikkeling van alle kinderen. We hanteren een vaste cyclus waarin toetsen worden afgenomen, de resultaten worden geanalyseerd, en eventuele extra ondersteuningsbehoeften worden besproken. De Intern Begeleider (IB) speelt hierbij een cruciale rol en werkt samen met het team en de directie om deze cyclische aanpak te organiseren, controleren en waarborgen.

Effectief Instructiemodel

We maken gebruik van het Effectieve Instructiemodel voor al onze lessen. Dit model houdt rekening met de diverse leerstijlen en -tempo's van kinderen. Het zorgt voor gestructureerde lessen, bestaande uit verschillende fasen, zoals terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding.

Leerlingvolgsystemen: Voor het volgen van de voortgang in Rekenen, Technisch en Begrijpend Lezen, en Spelling in de klassen 1 tot en met 6 gebruiken we Cito als Leerlingvolgsysteem. Methode gebonden toetsen worden gevolgd met behulp van Volglijn en Parnassys. Voor sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving nemen we vragenlijsten af vanuit de KiVa-monitor. In de kleuterklassen vertrouwen we op observaties en de vrijeschool leerlijnen voor taal, rekenen en motoriek.

Dyslexiebeleid en beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen: We hebben duidelijke beleidsrichtlijnen voor dyslexieondersteuning en voor het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen, om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de juiste begeleiding krijgen. Onze partner hierin is OBD Noord-West. Elke woensdag is een dyslexiebegeleider op school aanwezig.

3.7 (Extra) ondersteuning

In het ondersteuningsmodel van de Adriaan Roland Holtschool zijn verschillende niveaus van ondersteuning te herkennen, die op een coherente manier met elkaar zijn verbonden:

Basisaanbod

De leerkracht is dagelijks actief bezig met het ondersteunen van alle leerlingen in de klas. Samen met de intern begeleider worden maatregelen genomen om te voorzien in de ondersteuningsbehoeften van leerlingen die voortkomen uit de dagelijkse lespraktijk.

Binnen elke klas wordt er gewerkt met drie verschillende niveaus, zoals beschreven in het groepsplan, dat de aanpak per niveau uiteenzet - dit noemen we differentiatie. Differentiatie kan plaatsvinden op basis van instructie, lesmateriaal, tempo, tijdsduur, het nastreven van specifieke doelen, of het bieden van extra ondersteuning. Bovendien wordt er passende aandacht besteed aan gedrag en eventuele uitdagingen in het gedrag van leerlingen.

Wanneer het duidelijk wordt dat een leerling onvoldoende vooruitgang boekt ondanks de ondersteuning die wordt geboden volgens het groepsplan, kan de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider en de ouders besluiten om voor die leerling een doelgericht aanbod of ontwikkelingsperspectief op te stellen voor één of meerdere vakken. De intern begeleider zal de leerkracht bijstaan bij de uitvoering hiervan.

Extra aanbod buiten het basisaanbod

Als blijkt dat een leerling onvoldoende ontwikkeling doormaakt ondanks de geboden basis-ondersteuning zoals boven omschreven, dan kan de leerkracht in overleg met intern begeleider en ouders besluiten om de leerling aan te melden voor een MDO. Tijdens de tien-minutengesprekken gaan ouders en leerkracht met elkaar in gesprek over de schoolse vorderingen en de algemene ontwikkeling van het kind. Mochten er zorgen zijn, kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Hieruit kan een hulpvraag komen die besproken kan worden met de intern begeleider van school. Als leerkracht, ouders en Intern begeleider een vraag hebben die verder gaat dan de expertise die de school zelf in huis heeft, kan de school een MDO organiseren. Ouders nemen altijd deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

ARH- verrijkingsgroepen

Gezien onze populatie is het noodzakelijk om naast het gewone lesaanbod kinderen die snel leren de kans te geven om te verrijken. Dit doen we in onze twee verrijkingsgroep, taal en rekenen.

De verrijkingsgroep Taal komt wekelijks 45 minuten bij elkaar. De lessen voor deze groep worden gegeven op woensdag door Juf Susan, basisschoolleerkracht en specialist hoogbegaafdheid. Om de verrijkingdoelen te ondersteunen bieden wij afwisselend in perioden van 6 weken het volgende aan:

Debatteren

De leerlingen krijgen debatlessen waarin zij in binnen de vorm van een kettingdebat werken aan de volgende leerdoelen:

1. Spreekvaardigheid/ Hoe houd ik een speech?
2. argumenteren
3. samenwerken
4. leren omgaan met uitdagingen

Challenges

De kinderen bedenken zelf een uitdagend project. Enige vereiste is dat het eindproduct in het Engels is. Voorbeelden van projecten waarvoor eerder is gekozen: krant, bordspel, tijdschrift: Donald Duck, hoorspel en korte film.

Engels

Ter verrijking wordt het vak Engels extra aangeboden, vaak door het uitvoeren een project dat door de kinderen zelf wordt gekozen. Er is gekozen voor Engels, omdat de Engelse taal in onze maatschappij een steeds belangrijkere plaats in neemt. Het aanbieden van extra Engels sluit ook aan bij de aanpak van het middelbaar onderwijs. Bijna alle middelbare scholen bieden in de latere klassen verrijking aan in de vorm van 'extra Engels' naast de reguliere Engelse lessen. Op de bovenbouw van de Adriaan Roland Holtschool wordt bijvoorbeeld 'Cambridge Engels' aangeboden.

Omdat taal binnen de klas goed te differentiëren is, hebben wij ervoor gekozen de verrijkingsgroep hiervoor te laten starten vanaf klas 4. In de hogere klassen worden de niveauverschillen tussen de leerlingen steeds groter, waardoor er meer behoefte aan extra verrijking op taalgebied ontstaat.

De verrijkingsgroep Rekenen komt wekelijks 45 minuten bij elkaar. De lessen voor deze groep worden gegeven op dinsdag en donderdag door Juf Susan, basisschoolleerkracht en specialist hoogbegaafdheid. Om de verrijkingdoelen te ondersteunen bieden wij het volgende aan: Rekenen-Wiskunde (methode Meesterwerk), Filosofie, Schaken, Techniek, Challenges, Leerlijn Lego Spike Essentials/ Prime Education (start vanaf klas 3)

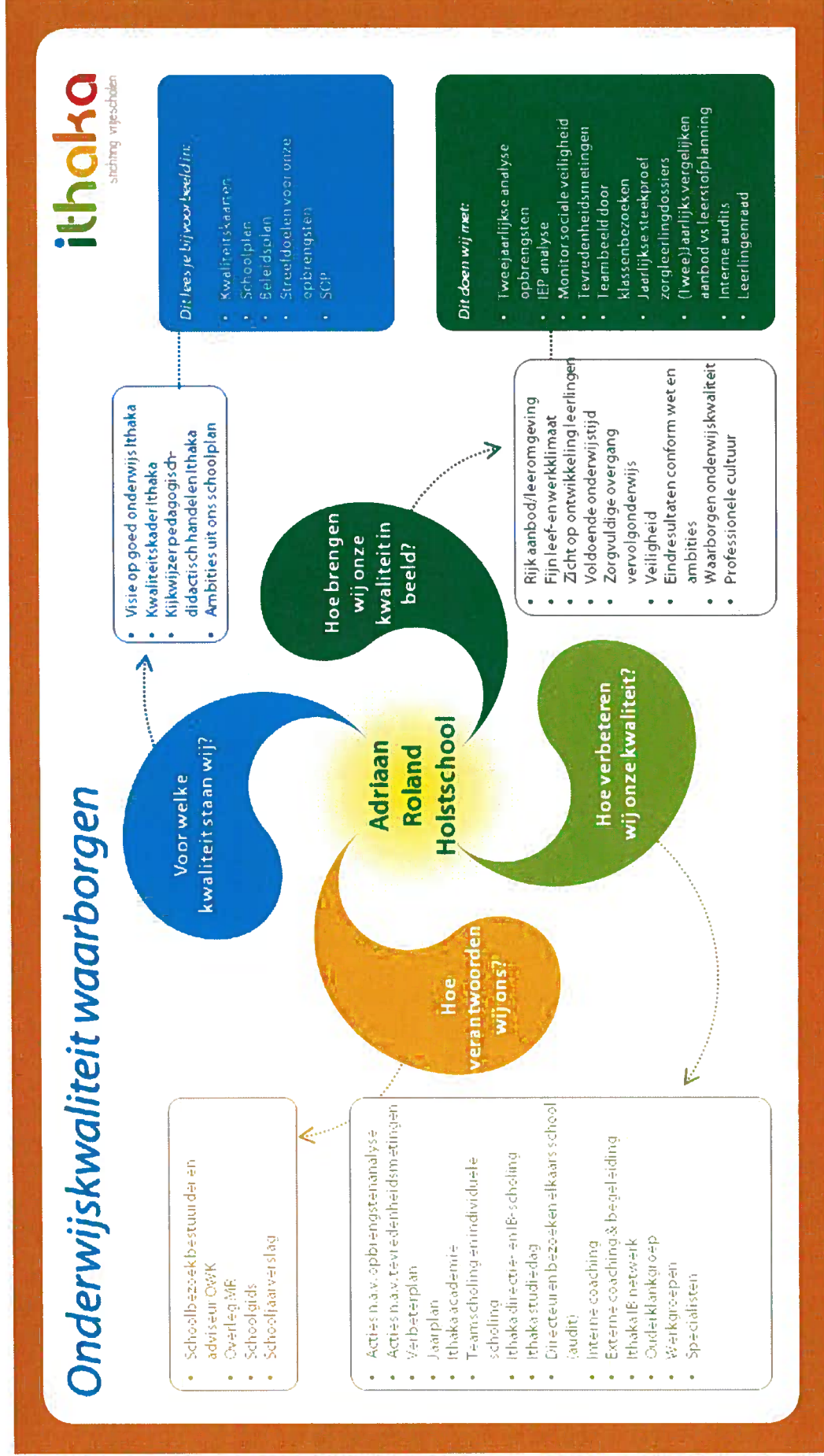
Tijdens de rekenlessen is er veel aandacht voor samenwerken, het 'leren leren' en het analytisch denken. De wiskunde onderwerpen lopen niet vooruit op de stof van de middelbare school. Hiernaast wordt ter verbreding Filosofie aangeboden. Het vak Filosofie draagt in belangrijke mate bij aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden en het kritische denken.

Door te leren schaken ontwikkelen de kinderen onder meer hun concentratie en creativiteit. Hiernaast leren ze problemen op te lossen, ontwikkelen ze hun ruimtelijk inzicht en leren ze omgaan met fouten en tegenslagen.

Binnen het vak Techniek worden leerlingen begeleid in een analytische-, creatieve- en praktische werkvorm (maak onderwijs) die veel samenwerking vereist. Het vak Techniek biedt ook een mooie gelegenheid tot het overdragen van kennis aan de klas. Het streven is dat de oudere leerlingen (klas 5 en 6) één keer per jaar de leerlingen een workshop aan hun eigen klas geven. Hierdoor ontstaat er verbinding tussen de verrijkingsklas en de eigen klas en leren de kinderen hun kennis en organisatorische vaardigheden in te zetten ten dienste van de ander.

In beide verrijkingsgroepen wordt er, afhankelijk van de behoefte van de groep, ook specifiek aandacht besteed aan zaken als: mindset, perfectionisme, faalangst, studievaardigheden, zelfinzicht en creatief denken.

4. Onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren



5. Analyse t.b.v. dit schoolplan

5.1 Terugblik schoolplanfase 2019-2023

Wat is gelukt en bereikt in deze periode en wat niet?

Beleidsterrein	Beweging
Verbeterpunt (wat)	Het onderdeel Bewegen in al zijn facetten inventariseren, bespreken en in de klassen uitvoeren.
Gewenste situatie (doel)	Het is belangrijk dat de kinderen zoveel mogelijk zinvol bewegen. Dit bevordert de concentratie en 'zin in leren'. Door het bewegen komt de aangeboden ontwikkelingsstof beter aan bij de leerlingen
Activiteiten (hoe)	In het team inventariseren wat de mogelijkheden zijn per leerjaar. Verdiepen in het onderwerp middels uitwisseling, gesprek en literatuur.
Terugblik	Schooljaar 21/22 en 22/23 heeft een werkgroep Buiten-en Beweegonderwijs het buitenspeelmateriaal geïnventariseerd en vernieuwd, een aantal facetten onderzocht en collegiale visitaties op andere scholen gedaan. In dit schooljaar 23/24 is een pilot met een buitendag voor kleuters (olv Esther Meinen) van start gegaan.

Beleidsterrein	Leesonderwijs
Verbeterpunt (wat)	Het vernieuwen van de schoolbibliotheek. 'De leerkracht als leescoach'.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen lezen met plezier en op het juiste niveau. Zij kunnen kiezen uit een actueel samengestelde schoolbibliotheek.
Activiteiten (hoe)	Studiedag o.l.v. Onderwijs Begeleidings Dienst Noord-West.
Terugblik	De schoolbibliotheek is volledig vernieuwd, we zijn gestart met VNL. Elke dag wordt schoolbreed 15 minuten stil gelezen. VNL staat regelmatig op de agenda van de PV en lees coördinator (Leontine Lobbezoo) is aangesteld.

Beleidsterrein	Boetseren
Verbeterpunt (wat)	Boetseerlessen in klas 1 – 6.
Gewenste situatie (doel)	De boetseerlessen vinden regelmatig plaats, tenminste 1 à 2 keer per maand.
Activiteiten (hoe)	Bespreken in het team, uitwisselen van ervaringen, verdieping van het onderwerp.
Terugblik	In de pedagogische vergadering is het lerarencollege meegenomen in boetseerlessen.

Beleidsterrein	Mediawijsheid – digitale geletterdheid
Verbeterpunt (wat)	Beleid ontwikkelen op het gebied van mediawijsheid
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen kennen de mogelijkheden van het 'digitale' aanbod, o.a. in sociale media. Zij kunnen daar op de juiste wijze mee omgaan, ontwikkelingsfase gerelateerd.
Activiteiten (hoe)	Studie en gesprekken in het team en met de ouders/leerlingen.
Terugblik	Studiedag met Freek Zwanenberg van Bureau Jeugd&Media, lessen van Leonie Befort van de bibliotheek Kennemerwaard voor klas 4-6, allg. ouderavond met Freek Zwanenberg, allg. ouderavond mediawijsheid

	heeft plaats gevonden. Stichtingbreed is een project opgestart wat in samenwerking met de BVS en Freek Zwanenburg wordt uitgewerkt (doorgaande leerlijnen digitale geletterdheid voor VS in NL).
--	--

Beleidsterrein	Religieusiteit in de school
Verbeterpunt (wat)	Het religieuze aspect in de school
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen gaan met eerbied met elkaar om, met het aangeboden materiaal en het schoolgebouw. Zij hebben aandacht voor natuur en milieu.
Activiteiten (hoe)	Studie en gesprekken in het team en met de ouders/leerlingen.
Terugblik	We hebben met het lerarencollege gekozen voor een nieuwe (evidence based) methodiek sociale-vaardigheden: KIVA. In 22/23 zijn we ermee gestart en gaan het tweede jaar in. We zien in leerlingengesprekken en via de Kiva monitor vooruitgang op omgang met elkaar.

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met assessment en portfolio
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen betrekken bij het leerproces, eigenaar laten worden van hun eigen werk. Zij leren om het werk zelf te beoordelen en ook doelen te stellen op korte termijn. Ouders worden betrokken bij dit proces. Leerkracht – Kind en Ouder vormen de driehoek rond het werk van de leerling.
Activiteiten (hoe)	Studie en gesprekken in het team en met de ouders/leerlingen.
Terugblik	Schooljaar 19/20 heeft een studiedag plaats gevonden omtrent het thema. Conclusie van het lerarencollege is dat het werken met portfolio's werkdrukverhogend zou zijn. Er is toen gekozen om enkele onderdelen van het portfolio proces aan het bestaande aanbod toe te voegen: ZO voeren we nu ook leraar-kindgesprekken in de hogere klassen om eigenaarschap van het leerproces bij het kind te stimuleren.

Buiten deze omschreven doelen van het vorige schoolplan opgesteld door D. Bruin hebben we in de afgelopen 4 jaar diverse projecten gerealiseerd, die hebben bijgedragen aan de verbetering en groei van het onderwijs en de faciliteiten. Enkele van deze projecten omvatten:

- 1. Oprichting Samen naar schoolklas (19/20, officiële opening in 2022/23):** De school heeft met succes een Samen naar schoolklas opgericht, waarbij reguliere leerlingen en leerlingen met verschillende beperkingen en zorgvragen samen onderwijs volgen. Hiervoor heeft een verbouwing plaatsgevonden. De leerlingen van de Michaëlklas zijn geïntegreerd in het reguliere onderwijs, waardoor ze samen met de reguliere leerlingen onderwijs volgen.
- 2. Aanschaf van de rekenmethode Getal en Ruimte (21/22) en opleiding van een rekencoördinator (22/23):** De school heeft de nieuwe rekenmethode 'Getal en Ruimte' aangeschaft en een rekencoördinator opgeleid om de effectieve implementatie ervan te waarborgen.
- 3. Aanschaf van een leesmethode voor klas 1.**
- 4. Aanschaf en implementatie van verrijkingsmateriaal in de kleuterklassen.**
- 5. Opbouw van een digitale omgeving met SharePoint/Office 365 en digitaal oudercommunicatieportaal "Klasbord".**

Daarnaast zijn er enkele verbeteringen aan de schoolfaciliteiten doorgevoerd:

6. **Doorgaand hek** bij de sloot achter de kleutertuinen
7. Het **dak** van de school is vernieuwd om de kwaliteit van de faciliteiten te waarborgen. (21/22)
8. Het gehele schoolgebouw is van **binnen geschilderd** om de uitstraling en onderhoud te verbeteren.(22/23)
8. De **lerarenkamer** is vernieuwd met onder andere een nieuwe keuken, stoelen en banken.
9. De **vloeren** in alle klaslokalen zijn vernieuwd voor een betere leeromgeving. (21/22)
10. **Mechanische ventilatie** is geïnstalleerd in klaslokalen om de luchtkwaliteit en het comfort te verbeteren.

Naast deze fysieke en onderwijskundige verbeteringen zijn er ook stappen gezet om de professionaliteit en cultuur binnen de school te versterken:

11. Er heeft in 22/23 een **interne audit** plaatsgevonden om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen.
12. De schoolleider heeft (20/21 en 21/22) een opleiding voltooid en is geregistreerd als **vakbekwaam schoolleider**.
13. De intern begeleider heeft (21/22) een opleiding afgerond en is gecertificeerd als **schoolleider basisbekwaam**.
14. Er is gewerkt aan het opzetten van een **professionele leergemeenschap** met werkgroepen, intervisiemomenten en collegiale consultaties.
15. **Klassenouders** spelen nu een belangrijke rol binnen de school met regelmatige overlegmomenten en duidelijke functieomschrijvingen.
16. Er is vier jaar een **Cultuur met Kwaliteit Traject** doorlopen om de drama- en sociale vaardigheden van de leerlingen en leerkrachten te verbeteren.
17. **Kleuter HB**: Er zijn differentiatiemaatregelen ingevoerd om tegemoet te komen aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde kleuters.
18. Er is meegedaan aan een pilotprogramma voor **circulair maakonderwijs** om bewustzijn over circulariteit te verhogen.

5.2 Analyse op basis van de interne audit 2023

Uit de interne audit van 27 januari 2023 kunnen we de volgende conclusies trekken:

Feedback van leerlingen:

Leerlingen hebben verschillende positieve reacties gegeven op hun schoolervaringen. Ze waarderen vakken zoals tekenen, euritmie, periode-onderwijs, gym, nieuwe rekenmethoden, Cito-toetsen, houtbewerken en handwerken.

Daarnaast hebben de leerlingen enkele tips gedeeld. Ze willen graag meer tijd om buiten te spelen, vooral voor voetbal. Sommigen prefereren een langere lunchpauze om hun maaltijden rustiger te kunnen nuttigen. Bovendien hebben ze de wens geuit voor meer aandacht voor taal in de lessen. Ten slotte suggereren ze verbeteringen in differentiatie om zowel de snellere als de minder snelle leerlingen beter te ondersteunen.

5.2.1 Leerlingen krijgen goed les in een fijne sfeer

Sterke punten: In veel groepen heerst een positieve sfeer waarbij leerlingen actief betrokken zijn bij het leerproces. Er is zichtbare voorbereiding en differentiatie in de lessen, wat resulteert in een efficiënte lesuitvoering. De lessen worden gekenmerkt door een goede balans tussen inspanning en ontspanning. Bovendien worden leerdoelen helder benoemd in sommige lessen, en er wordt gebruikgemaakt van differentiatie en begeleiding buiten de groep, wat bijdraagt aan een effectieve onderwijsomgeving.

Ontwikkelpunten/reflectie: Er is ruimte voor verbetering in de lesopbouw, met name wat betreft de duidelijke uitleg, het benoemen van doelen en strategieën. Het stimuleren van initiatief van leerlingen tijdens de les is een aandachtspunt, evenals het vergroten van de interactie in de klas en differentiatie in instructie. Duidelijkere overgangen tussen verschillende delen van de les zouden kunnen bijdragen aan een georganiseerder leerproces.

5.2.2 Zicht op ontwikkeling en onderwijskwaliteit

Sterke punten: De school benut effectief het leerlingenvolgsysteem en maakt gebruik van Cito-toetsen om de voortgang van de leerlingen te monitoren. Er wordt systematisch geëvalueerd en groepsplanning wordt toegepast om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. Opbrengstenanalyses op groepsniveau helpen bij het reflecteren op trends en zorgsignalen. De integratie van speciaal onderwijs in het reguliere onderwijs biedt een inclusieve leeromgeving. Verder zijn er verrijkingsklassen en extra ondersteuning beschikbaar.

Ontwikkelpunten/reflectie: Er is ruimte voor verbetering door meer gebruik te maken van methodetoetsen voor leerlingenvolging. De ZMLK-leerlijnen voor de Michaëlklas dienen verder te worden uitgewerkt. Een analyse van de voortgang van leerlingen, met name waar ze tekortschieten, is noodzakelijk. Er is behoefte aan een evaluatie van de effectiviteit van extra hulp en begeleiding, waarbij analyses en evaluaties op papier worden gedocumenteerd om de passendheid van deze ondersteuning zichtbaar te maken en te waarborgen.

5.2.3 Wij waarborgen onze onderwijskwaliteit

Sterke punten: De invoering van Kiva heeft succesvol bijgedragen aan de verbetering van de sociale veiligheid op school, zoals bevestigd door leerlingfeedback. Het rekenonderwijs is aanzienlijk verbeterd met de implementatie van Getal en Ruimte. De school hanteert een planmatige jaarplanning, waarin evaluaties, SWOT-analyses, opbrengstenanalyses en quickscans worden gebruikt

om nieuwe plannen te onderbouwen. Daarnaast is er zicht op schoolniveau wat betreft de opbrengsten, zoals te zien is in de Schoolanalyse, en routekaarten helpen bij het behouden van schoolafspraken over schoolvaardigheden, methoden en systeemgebruik.

Ontwikkelpunten/reflectie: Er mag meer regie worden genomen bij de invoering van nieuwe methoden, waarbij de tijd voor verkenning en experimentatie beperkt moet blijven en er gezamenlijke evaluaties moeten plaatsvinden om de effectieve inzet van de methode te borgen. Het is cruciaal om belangrijke afspraken duidelijk te documenteren en op een centrale plek beschikbaar te maken. De doelen en tussendoelen in de jaarplanning moeten concreter worden geformuleerd, zodat het bereiken van deze doelen meetbaar wordt. Bovendien is het essentieel om probleemanalyses specifiek te omschrijven, inclusief het identificeren van het probleem en de daaruit voortvloeiende behoefte aan verbetering. Over het algemeen mag explicieter worden gedocumenteerd en gedeeld om de pedagogisch-didactische kwaliteit van de school zichtbaarder te maken.

5.2.4 Professionele cultuur

Sterke punten: De schoolleider toont actief leiderschap en waardeert teaminspraak, wat wordt weerspiegeld in de oprichting van diverse werkgroepen. De school heeft aandacht voor het behouden van een balans tussen zakelijkheid en mensgerichtheid, wat blijkt uit de perceptie van het team. Er is een groeiende initiatiefkracht in het team, en er is een heldere en goed gestructureerde werkverdelingsplanning.

Ontwikkelpunten/reflectie: Het is van belang om een nauwkeurige taakstelling te formuleren voor werkgroepen en coördinatoren, waarbij ruimte wordt gegeven voor verantwoording en evaluatie gekoppeld aan deze taakstelling. Verbeterde professionalisering is nodig bij de invoering van nieuwe methoden, met inachtneming van voldoende ondersteuning en begeleiding. Het sturen op gezamenlijke afspraken voor een professionele cultuur moet continu worden nagestreefd, vooral gezien de overgang van een eigenzinnige en zelfstandige aansturing naar een gezamenlijke koers en collectieve afspraken.

5.3 Sterkte-zwakteanalyse ARH

Hieronder volgt een analyse van de sterke punten en zwakte punten van de ARH-school opgesteld door de schoolleiding. Deze analyse biedt een overzicht van de kansen die zich voordoen en de gebieden die extra aandacht behoeven. In de toekomstige schoolontwikkeling zal deze analyse dienen als basis voor een plan met heldere doelstellingen en een tijdlijn om deze doelen te bereiken.

Sterktes	Zwaktes
<p><i>Schoolorganisatie/Teamklimaat/ Cultuur</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Ervaren team, hardwerkend, nuchter en betrokken. Weinig verloop en men werkt graag op de ARH.• Rijke schoolhistorie sinds 1947.• Stabiel leerlingaantal, de klassen zijn vol en als er ruimte komt is die zo weer gevuld.• Goede eind opbrengsten (IEP)• Betrokken ouders, constructieve MR-leden en sterk klassenouder orgaan.• Prettige ligging van schoolgebouw, veel groen om de school en lichte, grote klaslokalen (56m²)• Gebouw is steeds vernieuwd en aangepast. Er zijn zonnepanelen aanwezig. Klaslokalen zijn voorzien van infraroodverwarming en CO2 problemen zijn verholpen door het plaatsen van mechanische ventilatie in 2023.	<p><i>Schoolorganisatie/Teamklimaat/ Cultuur</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Relatief “oud” team. Niet altijd is enthousiasme over nieuwe dingen even groot.• Verwatering Vrijeschoolonderwijs ligt op de loer door reguliere zij-instroom leerkrachten.• Volle klassen (28 lln- 32lln) met gemiddeld hoge aantal lln met meer zorgvragen• Gebouw dateert uit 1960, volledig af van gas is te duur.
<p><i>Pedagogisch klimaat/ Onderwijsaanbod</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Planmatig werken door cyclisch evalueren van de leeropbrengsten.• Lesrooster volgens Vrijeschool onderwijs waarden waarin cognitie, beweging en kunstzinnige verwerking goed afgewisseld worden• Kwaliteit vaklessen: gym, euritmie, houtbewerking, handenarbeid.• Kwaliteit verrijkinglessen voor begaafde en hoogbegaafde lln• Keuzemiddagen 2x per jaar als verrijking voor lln klas 4,5,6 (groeps doorbrekend)• Goed werkende begeleiding voor zorgleerlingen en uitgebreid RT-programma door IB, oud IB en vrijwilligers• Inzet gedegen methodes voor taal- rekenen ter aanvulling op periodes• Studiedagen t.b.v. professionalisering• Veilig pedagogisch klimaat voor de meerderheid van de kinderen (KIVA)	<p><i>Pedagogisch klimaat/ Onderwijsaanbod</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Planmatig werken door cyclisch analyseren/evalueren en opstellen groepsplannen mag nog effectiever ingezet worden• Afspraken rondom rekenmethode (GER, MSV) schoolbreed in ontwikkeling.• Afspraken over instructie schoolbreed niet duidelijk.• KIVA nog relatief nieuw.• Zij instroom leerkrachten die nog begeleiding/coaching krijgen op VS klassen-management/didactische vaardigheid.• Nog geen kwaliteitskaarten/ routekaarten• Michaëlklas vraagt veel aandacht van IB+directie• Ervaring van hoge administratieve en leeropbrengst gerichte werkdruk

<ul style="list-style-type: none"> • Vanaf schooljaar 2023/24 zowel taal-als reken coördinator werkzaam • Verbetertraject drama wordt 2023/24 afgerond • Door nationaal te pionieren in inclusief onderwijs worden we veel bezocht door diverse organisaties. 	
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vrijeschoolonderwijs wordt steeds meer gewaardeerd en sluit aan op nieuwe wetenschappelijke inzichten en gedachtengoed als wereldgericht onderwijs (Gert Biesta, 2022), bewegend onderwijs (E. Scherder, 2017) • Omgeving van Bergen biedt volop resources op gebied van cultuur, natuur en financiën • Scholingsmogelijkheden tot Vrijeschoolleerkracht zijn ruim voldoende aanwezig via bestuur Ithaka en Vrijeschool Pabo Leiden • Constructieve samenwerking met Samenwerkingsverband, Begeleidingsdiensten en gemeente Bergen en Alkmaar. 	<p>Bedreiging</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toenemend lerarentekort met en zonder vrijeschoolachtergrond • Toenemende complexiteit en problematiek binnen de huidige gezinsstructuren en samenleving (zorgstelsel, economie, klimaat) • Bergen is een gemeente met krimp • Organisatie die de peuterspeelzaal beheert wil ermee stoppen.

5.4 Conclusie Schoolanalyse 2023 (adhv M-toetsen)

Wij blijven streven naar een stabielere rekenniveau. Gezien onze populatie en ervaringen in andere jaargroepen is onze aanname dat deze verwachting realistisch is. Een positief effect van het inzetten van de nieuwe rekenmethode Getal en Ruimte en schoolbrede aandacht voor het domein rekenen lijkt zichtbaar op de trendtabel van de M-toetsen. Hier is gemiddeld een hoger rekenniveau te zien. Hopelijk zien we dit hogere rekenniveau straks ook terug op onze IEP eindtoets. Ons schooldoel hier is minimaal 60% een 1S score te behalen. Opvallend op het gebied van taal is dat de lagere klassen (klas 1, 2 en 3) relatief laag scoren op spelling maar de hogere klassen (klas 4, 5 en 6) weer relatief hoog scoren. Het omgekeerde zien we bij rekenen. Dit is een trend die zich over meerdere jaren voordoet. Wat zijn de oorzaken hiervan? Is dit wenselijk of te verhelpen? Hoewel wij het niet direct als zorg zien is het wel opmerkelijk en vraagt het om onderzoek. De uitslagen van spelling klas 1,2 en 3 en met namen van klas 2 zijn zorgelijk en niet conform onze schoolweging en voorgaande jaargangen.

6. Ambities, jaarplan 2023-2024 en meerjarenplanning

De ambities voor de komende vier jaar zijn gebaseerd op het Koersplan Ithaka, de interne audit van januari 2023, de analyse van de toetsen, gesprekken met het ARH-team, MR- en klassenouders, SWOT en NPO-schoolscan.

In de komende fase van 4 jaar leggen we de focus binnen de AR-Holstschool op de thema's met een *

Thema's van het ITHAKA-koersplan

1. Duurzaamheid *
2. Wereldgericht *
3. Diversiteit en inclusie *
4. Borgen vrijeschoolonderwijs en antroposofie *
5. Onderwijskwaliteit en -ontwikkeling *
6. Personeel arbeidsmarkt en personeelstekort *
7. Groei, positie, financiën bedrijfsvoering
8. Anders organiseren
9. Digitaal wijs (digitale geletterdheid) *
10. Wederkerigheid en samenwerking

6. 1 Ithaka ambities vertaald naar onze schoolomgeving

Ambitie 1 – “Het Ik”: Professionele leergemeenschap

Werken aan een cultuur van ontwikkelen, samenwerken en leren voor een continue verbetering. Open hart, open mind, open wil. Er is aandacht voor elke medewerker, elk kind, elk lid van de gemeenschap. Er is sprake van een collectieve verantwoordelijkheid- horizontaal leiderschap.

Ambitie 2 - “Astraal”: Wereldgericht

Wereldgericht denken en werken, gebaseerd op de vraag ‘Is wat ik wens wenselijk, voor mijzelf, de ander en de wereld?’ (Biesta, 2017). Dit geldt voor ons onderwijzen en voor onze opvattingen over duurzaamheid, goed burgerschap, inclusie, digitale wijsheid.

Ambitie 3- “Ether”: Goed vrijeschoolonderwijs

Goed vrijeschoolonderwijs heeft een rijk vrijeschoolcurriculum en voldoet evident aan de wettelijke basiskwaliteit. Borgen en ontwikkelen van ons onderwijsaanbod vanuit het antroposofisch mensbeeld én de laatste wetenschappelijke inzichten. We gaan voor gezond makend onderwijs. Meer structuur aanbrengen door het werken met kwaliteitskaarten.

Ambitie 4 -Fysiek: Een vitaal fundament

Financiële positie behouden, gebouw verbeteren en bedrijfsvoering vernieuwen. Wereldgericht staat tegenover ik-gericht. Hoewel we de individuele significantie hoog achten, willen we steeds bewust zoeken naar wat het voor de wereld betekent. Nauwe samenwerking en loyaliteit met de andere Ithaka-scholen en omgeving (direct en ook verder) vinden we belangrijk. We werken eraan dat onze school elke dag een beetje mooier wordt en de kinderen dit meenemen en uitdragen.

6. 2 Jaarplan 2023- 2024

Ambities 1 Professionele leergemeenschap	
Professionele leergemeenschap	<p>Einddoel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het ARH-lerarencollege en -medewerkers werken met elkaar binnen een professionele open cultuur. • We volgen de richtlijnen van KIVA = fijne school. • Elke medewerker heeft inzicht hoe die aan de schoolontwikkeling bij kan dragen, vastgelegd in afspraken van het functioneringsgesprek.
Verbeterpunt (wat)	Eigenaarschap van schoolontwikkeling ligt niet alleen bij schoolleiding (directie+IB) maar bij het hele team.
Gewenste situatie (doel)	Het team werkt effectief met werkgroepen, we zien eigenaarschap terug in het gezamenlijke dragen van leiderschap. Er is gelijkwaardigheid en de basisprincipes van Deep Democracy en een professionele leergemeenschap worden steeds meer "gemeenschapsgoed".
Activiteiten (hoe)	<p>Tijdens de vergaderingen en studieweek in juni 2024 wordt geoefend met check-in, gesprek op voeten en de begrippen van Deep Democracy.</p> <p>De werkgroep Kiva wordt procesmatig begeleidt door IB en directie. Ontwikkelingen en inzichten wat wel en niet werkt worden actief gedeeld.</p> <p>Tijdens functionerings-/ ontwikkelgesprekken ligt dit jaar de focus op wat iedereen bij kan dragen aan de schoolontwikkeling.</p> <p>Collegiale consultaties worden vanaf januari 2024 weer ingezet.</p>
Betrokkenen	Hele lerarencollege
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023/24
Eigenaar (wie)	Constanze & Sophie
Kosten	Catering, overnachting tijdens studieweek + evt. trainer 2500 euro.
Evaluatie (wanneer)	Eind schooljaar 23/24 – waar staan we nu, evaluatie tijdens studiedag of pedagogische vergadering: wat loopt wel wat kan beter.
Borging (hoe)	JvG, SZ en CK plannen inhoud studieweek en gaan na de evaluaties verder met vervolgplannen.
Ambitie 2 Wereldgericht	
Burgerschap	
Verbeterpunt (wat)	Er is een doorgaande ARH-leerlijn burgerschap.

Gewenste situatie (doel)	Het team is in staat om volgens doorgaande ARH-leerlijn burgerschap les te geven.
Activiteiten (hoe)	Studieweek juni 2024 werken aan leerlijn en afspraken maken.
Betrokkenen	Hele lerarencollege
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023/24
Eigenaar (wie)	Josefien en Constanze
Kosten	Kosten studiedag euro 500.
Evaluatie (wanneer)	Halverwege schooljaar 25/26 – evaluatie tijdens studiedag of pedagogische vergadering: wat loopt wel wat kan beter.
Borging (hoe)	JvG en CK plannen studiedag en evaluaties in en maken daarna vervolgplannen, betrekken hierbij KIVA-werkgroep.
Inclusief onderwijs	
Verbeterpunt (wat)	Verbeteren, uitbreiden en eventueel herzien van wederkerige integratie momenten Michaëlklas.
Gewenste situatie (doel)	Elk kind van de Michaëlklas kent zijn vaste momenten om in te stromen in zijn of haar reguliere klas. De kinderen uit de hogere klassen nemen deel aan activiteiten binnen de Michaëlklas. Tijdens seizoensfeesten, binnen- en buitenschoolse activiteiten wordt gekeken naar mogelijke integratie momenten.
Activiteiten (hoe)	De leerkrachten onderzoeken de mogelijkheden van wederkerige inclusieve onderwijs momenten en deze worden vastgesteld in een rooster.
Betrokkenen	ARH- lerarencollege.
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023/2024
Eigenaar (wie)	Linda van Duinen
Kosten	Extra aanstelling/ ontwikkeldag L. van Duinen.
Evaluatie (wanneer)	Januari 2024
Borging (hoe)	Linda agendeert de integratie op de pedagogische vergaderingen en zorgt ervoor dat evaluatie wordt ingepland.
KIVA activiteiten	
Verbeterpunt (wat)	Het ARH-team, de leerlingen en de ouders zijn op de hoogte van de Kiva-regels en maken er gebruik van. Elke leerkracht geeft 1x per week een Kivales. De Kiva-werkgroep is actief en helpt het lerarencollege met de opdracht.
Gewenste situatie (doel)	KiVa is de methodiek die wordt gevolgd om sociale vaardigheden te oefenen binnen de ARH.

Activiteiten (hoe)	Kiva-werkgroep plant een middag in om de steungroep aanpak in te oefenen. Een online afspraak wordt ingepland voor de Kiva-monitor. Er komt een algemene KIVA-ouderavond. 17 juni is Peter bij de studiedag en helpt met het thema burgerschap vanuit KIVa perspectief.
Betrokkenen	ARH-lerarencollege
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023/2024
Eigenaar (wie)	Werkgroep KIVA
Kosten	Kivascholing jaar 2 = 1600 euro.
Evaluatie (wanneer)	Eind van het schooljaar 2023/24
Borging (hoe)	Wordt ingepland op de agenda
Ambitie 3 Goed Vrijeschoolonderwijs	
Periodeonderwijs	
Verbeterpunt (wat)	Periodeonderwijs onder de loep
Gewenste situatie (doel)	Iedere leerkracht kan verschillende lesvormen van periodeonderwijs toepassen. Uniformiteit in afspraken wat er verwacht wordt van een periode (tijd, werkvormen, duur in weken, gebruik periodeschrift, doelen). Verdeling van in- en uitademen is in balans.
Activiteiten (hoe)	Elke maand tijdens bouwvergadering wordt gewerkt aan periodeonderwijs.
Betrokkenen	Leraren klas 1 t/m 6
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023/24
Eigenaar (wie)	Leontine
Kosten	In taakaanstelling.
Evaluatie (wanneer)	Halverwege schooljaar 25/26 – evaluatie tijdens studiedag of pedagogische vergadering: wat loopt wel wat kan beter.
Borging (hoe)	Leontine en CK plannen studie en evaluatie in tijdens pedagogische vergaderingen.
Rekenonderwijs	
Verbeterpunt (wat)	Diagnosticerend onderwijzen bij rekenen
Gewenste situatie (doel)	De leerkracht -zijn vertrouwd met het drieslagmodel en kunnen dit effectief inzetten als observatie-instrument; -ze kennen de verschillende hoofdfasen van elke leerlijn en kunnen op basis daarvan gericht werken;

	-ze passen de lesstof aan op de onderwijsbehoeften van hun klas en beschikken hierbij over voldoende ondersteunende ,materialen zoals oefenboeken, digitale leermiddelen en spel/materiaalkasten
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Bouwvergaderingen - Studiedag (en) - Lesbezoeken en coaching
Betrokkenen	Onderbouw leerkrachten
Periode (wanneer)	Schooljaar 23/24
Eigenaar (wie)	Reken coördinator Joël
Kosten	Materiaal Met Sprongen Vooruit +/- 8.000
Evaluatie (wanneer)	Tussentijdse evaluatie januari 24 (reken coördinator Joël/ directie). Aan het einde van het schooljaar tijdens bouwvergadering eindevaluatie. RC monitort tijdens lesbezoeken en/of coaching momenten de voortgang.
Borging (hoe)	Joël plant in overleg met Constanze vergaderingen en studiedagen in en geeft vervoltraject vorm voor 24/25 op basis van de evaluatie met het team.
Buitenonderwijs	
Verbeterpunt (wat)	Er mag meer buitenonderwijs plaats vinden op onze school.
Gewenste situatie (doel)	Er is een visie en een plan hoe we de komende jaren binnen onze school met het thema buitenonderwijs verder willen
Activiteiten (hoe)	Pilot buitenonderwijs kleuterklas 3 Studiedag buitenonderwijs 19 juni 2024.
Betrokkenen	Hele lerarencollege
Periode (wanneer)	Schooljaar 23/24
Eigenaar (wie)	Constanze, Anita, René
Kosten	1000 euro voor studiedag incl. trainer en overnachting
Evaluatie (wanneer)	Eind schooljaar 2023/24 tijdens plenaire vergadering.
Borging	Constanze installeert werkgroep aan het einde schooljaar 23/24 om het thema door te dragen.
Cyclisch en planmatig werken	Einddoel: in alle klassen wordt cyclisch en planmatig gewerkt op basis van groepsplannen (hiervoor wordt oa. gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten aanpak voor rekenen, spelling, technisch en begrijpend lezen, seizoensfeesten etc)
Verbeterpunt (wat)	Op dit moment wordt er in 2 systemen gewerkt. Zowel Volglijn als Parnassys.

Gewenste situatie (doel)	We maken schoolbreed de overstap naar leerlijnen in Parnassys en daarnaast hebben we in sharepoint het DGO = didactisch groepsoverzicht, periodeplanning en jaaroverzicht en de kwaliteitskaarten.	
Activiteiten (hoe)	Periodieke afstemmen van het opstellen en evalueren van de groepsplannen, buddy systeem inrichten, tijd voor 1:1 scholing. Studiedagen met Lois Eigenraam voor de kleuterafdeling.	
Betrokkenen	Hele lerarencollege	
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023/24	
Eigenaar (wie)	Joël, Sophie.	
Kosten	1,08 per leerling = 250 euro 2000 euro studiedag met expert	
Evaluatie (wanneer)	Tussenevaluatie met directie in januari en einde schooljaar 23/24.	
Borging (hoe)	Sophie agendeert 2x per jaar in een bouwvergadering het cyclische werken.	
Ambitie 4 Een vitaal fundament		
4.	Duurzaamheid/ huisvesting	Einddoel: <ul style="list-style-type: none"> • het schoolgebouw is duurzaam afgewerkt en ingericht. • Binnen de school wordt op duurzame wijze omgegaan met middelen en materialen.
Verbeterpunt (wat)	De containers voor houtbewerking en verrijkingslessen op het schoolplein zijn gehuurd en er is een vergunning die 2024 afloopt.	
Gewenste situatie (doel)	We hebben een blijvende nieuwbouw gerealiseerd vanuit Ithaka middelen.	
Activiteiten (hoe)		
Betrokkenen	Sineth, Constanze, Job	
Periode (wanneer)	Schooljaar 2023/24	
Eigenaar (wie)	Directie en bestuur	
Kosten	+/- 200k	
Evaluatie (wanneer)	Na oplevering 2024.	
Borging (hoe)	Constanze houdt de vorderingen bij.	

6.3 Meerjarenplanning op hoofdlijnen

Ambities	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
1. Professionele leergemeenschap (PLG) Einddoel: <ul style="list-style-type: none"> Het team fungeert met elkaar binnen een professionele open cultuur en een gezonde werkdrukbeleving. Gelijkwaardigheid en gespreid/ horizontaal leiderschap wordt elke dag geleefd. Elk teamlid heeft een eigen ontwikkelplan en draagt actief bij aan de schoolontwikkeling. 				
	KIVA werkgroep gaat op inhoud en deelt procesmatige ontwikkeling met team	Oprichten werkgroep Buitenonderwijs	Borgen werken met werkgroepen	idem
	Collegiale consultaties (NPO)	Collegiale consultaties (NPO)	Onderzoeken of collegiale consultaties door kunnen zonder NPO middelen	idem
	Ontwikkelgesprek met alle medewerkers	Borgen jaarlijks ontwikkelgesprek met teamleden	idem	idem
	STUDIEWEEK 24 Teamscholing in professionele schoolcultuur (PLG) Deep Democracy oefeningen tijdens teambuilding	STUDIEWEEK 25 Teamscholing in PLG Deep Democracy oefeningen tijdens teambuilding	STUDIEWEEK 26 Scholing in intervisie	STUDIEWEEK 27 Scholing in intervisie
	Vorbereiding om met kwaliteitskaarten te werken	Kwaliteitskaarten inzetten fase 1	Kwaliteitskaarten inzetten fase 2	Borgen dat met kwaliteitskaarten wordt gewerkt
2. Wereldgericht Einddoel: <ul style="list-style-type: none"> We hebben een doorgaande leerlijn voor burgerschap, mediawijsheid en digitale geletterdheid, KIVA en inclusief onderwijs. Het lerarencollege is geschoold in bovenstaande en schoolbreed wordt volgens doorgaande leerlijnen les gegeven. 				
	Studieweek 24 Maandag 17 juni thema Burgerschap: Wat doen we al en hoe richten we het verder in?	Borgen leerlijn burgerschap	Idem	idem

Ambities	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
	Leerlingenraad voortzetting per januari 2024	Borgen lIn raad	Idem	Idem
	Ouderavond mediawijsheid	Studiedag mediawijsheid	Borgen leerlijn M&D	idem
	Ouderavond KIVA			
	Studiedag 3 KIVA - steungroepaanpak	Borgen leerlijn KIVA	Idem	idem
	Week vd verkeersveiligheid houden	Idem	Idem	idem
	Uitbouwen wederkerige inclusiemomenten Michaëlklas	idem	idem	idem
	Verkenning jaarfeesten- wat kan en mag anders	Idem	Idem	idem
Ambities	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027

3. Goed vrije schoolonderwijs

Einddoel: in alle klassen zien we doorgaand kwalitatief goed periode- reken-, taalonderwijs. Er wordt cyclisch en planmatig gewerkt. Er zijn kwaliteitskaarten aanwezig. Elke klas heeft 1x per week buitenonderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van een instructiemodel en schoolbrede afspraken worden nageleefd.

	Teamscholing Met sprongen Vooruit	Studiedag Met Sprongen Vooruit	Borgen leerlijn Rekenen	idem
	VT Rekenonderwijs olv reken coördinator fase 1	VT Rekenonderwijs olv reken coördinator fase 2	Borgen leerlijn Rekenen	idem
	Teamscholing Periodeonderwijs	Teamscholing Periodeonderwijs	Borgen leerlijn Periodeonderwijs	Borgen leerlijn Periodeonderwijs
		Taal coördinator aanstellen en voorbereiden verbetertraject	VT Taal fase 1	VT Taal fase 2
	Kunstzinnig onderwijs en antroposofische studie olv Henk van Oort (vanaf januari 2024)	Kunstzinnig onderwijs en antroposofische studie olv Dick Bruin	Verdere studie	Verdere studie
	Pilot buitenonderwijs kleuterklas 3	Uitbouwen pilot kleuters buitenonderwijs –	Buitenonderwijs uitbreiden richting onderbouwklassen 1-6	Buitenonderwijs uitbreiden jaar 4

Ambities	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
	Studiedag buitenonderwijs 19/20 juni 2024	wergroep installeren		
		Aandacht voor vreemde talen, inventarisatie wat doen we. Verkennen mogelijkheden NUFFIC	Vreemde talen en internationalisering wereldburgerschap - NUFFIC (Engels, Duits, Frans, Spaans) fase 1	Vreemde talen en internationalisering wereldburgerschap - NUFFIC (Engels, Duits, Frans, Spaans) fase 2
	Teamscholing leerlijnen in Parnassys voor alle leerkrachten	Werkmiddag opstellen groepsplannen	Borgen van de werkmiddagen	idem
	Stuudiemiddagen kleutervolgsysteem + pedagogisch/didac tische verdieping	Vervolgstudie kleuterafdeling en borgen van de nieuwe afspraken	idem	idem
	Herhalen van de werkwijze cyclisch en planmatig werken a.d.h.v. toetsanalyse en opstellen groepsplannen (olv IB)	Borgen van werkwijze cyclisch en planmatig werken a.d.h.v. toetsanalyse en opstellen groepsplannen (olv IB)	idem	idem
	Maken van kwaliteitskaarten (volgens Enigma methode) fase 1	Kwaliteitskaarten (enigma aanpak) fase 2	Kwaliteitskaarten (enigma aanpak) fase 3	
		Bepalen welke instructiemethode schoolbreed passend is	Teamscholing instructiemethode (evt door BVS: effectieve instructie)	Herhalen afspraken en inhoud effectieve instructie.
	Opleiden interne ARH-coach Leontine Lobbezoo	Coaching op individuele basis door ARH-coach	idem	idem
	CMK traject laatste jaar			
	Michaëlklas - leerlijnen+ aannamebeleid+ doorstroom VO			

Ambities	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
		Onderzoek schooltijden	Evt. Invoeren nieuwe schooltijden na onderzoek in 24/25	
	Schoolleider professionalisering tbv herregistratie	Schoolleider professionalisering tbv herregistratie	Schoolleider professionalisering tbv herregistratie	
Ambities	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
4. Vitaal fundament				
Eindoel:				
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolgebouw is duurzaam afgewerkt en ingericht. • Binnen de school wordt op duurzame wijze omgegaan met middelen en materialen. • Het leerlingaantal is en blijft stabiel. • Documenten en website zijn up-to date en op orde • Stap voor stap wordt het team aangevuld met jongere medewerkers en “pensionados” worden zoveel mogelijk betrokken 				
	Teambeeld maken	bijhouden	idem	idem
	Stageplek voor geleidelijke instroom Ithaka verzorgen	Idem	Idem	idem
	Website update	Map voor nieuwe ouders maken, digitale schoolgids		
	Speeltuin Michaëlklas uitbreiding + speeltoestellen 4,5,6 & kleuters			
	Nieuw meubilair klas 5 en 6 Oud meubilair gaat naar Toermalijn Hillegom	Nieuw meubilair klas 1 Oud meubilair gaat naar VS Schagen (i.o)	Nieuw meubilair klas 2 Oud meubilair gaat naar VS Schagen (i.o)	Nieuw meubilair klas 3 Oud meubilair gaat naar VS Schagen (i.o)
	Buitenschilderwerk pand	Nieuw sanitair leraren wc + klas 6		
	Nieuwbouw buitenlokaal			
	Onderzoek IKC	Inzetten IKC of nieuwe vorm samenwerking peuter+BSO	idem	idem

Ambities	Jaar 1 2023-2024	Jaar 2 2024-2025	Jaar 3 2025-2026	Jaar 4 2026-2027
				Thema duurzaamheid en circulair maakonderwijs onderzoeken
	Verkennen mogelijkheden voor SOL-school (samen met Oudorp en Alkmaar)	idem	Evt inzetten SOL- school	Evt inzetten SOL- school

7. Overzicht van bronnen

- Koersplan Ithaka
- Jaarplan 2023-2024
- Tevredenheidsonderzoek WMKPO
- KIVA-monitor 2022-2023
- Rapportage interne Ithaka audit 2023
- School Ondersteunings Plan
- Veiligheidsplan
- RI&E 2021
- SWOT
- NPO-Schoolscan
- Schoolanalyse M-Toetsen 22/23
- NCO Rapportage "Hoe gaat het met uw oud-leerlingen?"