

Adriaan Roland Holtschool

Daar komt leren tot leven.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

School **De Adriaan Roland Holtschool 04NH00**

Adres **Prins Hendriklaan56,1862ELBergen**

Website www.arhbergen.nl

Samenwerkingsverband **Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland**
Werkgebied **Bergen**

Website www.ppo-nk.nl

Vastgesteld te Bergen

Bijgesteld april 2023

Inhoud

1.	Inleiding	4
1.1	Wat is een schoolondersteuningsprofiel?.....	4
1.2	Waarom een schoolondersteuningsprofiel?	4
1.3	Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband	4
1.4	Relatie met schoolplan, jaarplan en schoolgids	4
1.5	Begrippen en afkortingen	5
1.6	De wettelijke context	7
1.7	Procedures	7
1.8	Aanvullende documenten	7
2.	Algemeen	8
2.1	Wat is passend onderwijs?.....	8
2.2	Samenwerking binnen het samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (PPO-NK).....	8
2.3	Ouders en kind.....	8
3.	Onderwijsondersteuning	10
3.1	Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie.....	10
3.2	Onze uitgangssituatie.....	10
3.2.1	Michaëlklas	11
3.2.2	Maatschappelijke ontwikkelingen.....	11
3.2.3	Onze leerlingpopulatie.....	12
3.2.4	Sociaal netwerk	14
3.3	Inrichting onderwijsondersteuning	15
4.	Ons schoolondersteuningsprofiel.....	16
4.1	De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.....	16
4.2	De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen	

	een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	17
4.3	De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.....	17
4.4	De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.....	18
4.5	De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.....	19
4.6	De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.....	19
4.7	De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.....	19
4.8	De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).....	20
4.9	De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).....	20
4.10	Overige ondersteuningsbehoeften.....	21
5.	Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze	22
5.1	Ondersteuningsniveaus	22
5.2	Werkwijze	23
6.	Grenzen aan de ondersteuning van onze school.....	25

1. Inleiding

1.1 Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat erin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen (actualiseren).

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

1.2 Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school? De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?

Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.

Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

De inspectie. We leggen verantwoording af.

1.3 Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod Passend Onderwijs kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons eigen schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat laatste is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

1.4 Relatie met schoolplan, jaarplan en schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel is een onderdeel van onze schoolgids, waarmee we anderen, met name ouders, informeren over onze school. Het is terug te vinden op de website.

Het schoolplan is een ander wettelijk document: daarin staat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid beschreven alsmede de ontwikkelpunten van de school, die nader worden uitgewerkt in zgn. jaarplannen. Elke school moet om de vier jaar haar schoolplan evalueren en

een plan opstellen voor de volgende vier jaren. Het schoolplan ligt ter inzage op de school maar is ook digitaal beschikbaar via onze website. Uiteraard streeft de school altijd naar integratie van al haar beleid dat beschreven staat in de diverse documenten.

1.5 Begrippen en afkortingen

Basisondersteuning	Dit is de ondersteuning die elke school kan bieden aan meer- en minderbegaafde leerlingen, aan kinderen met gedragsproblemen enz. Wat een school extra kan bieden, wordt beschreven in en maakt deel uit van het eigen schoolondersteuningsprofiel.
Consulent passend onderwijs	Medewerker van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (PPO-NK), die de scholen ondersteunt bij het zoeken naar oplossingen als extra ondersteuning nodig is.
SociaalTeamBUCH	Medewerker Sociaal Team van de BUCHgemeenten, die verbonden is aan de school. Deze komt samen met de onderwijsconsulent bij een MDO.
HB-specialist	Leerkracht die een post-HBO-opleiding heeft genoten m.b.t. de uitdagingen rond meerkunners en hoogbegaafden (HB).
HGW	Handelingsgericht werken. Een manier van werken waarbij de volgende vraag centraal staat: "Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze klas, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig?"
IB'er	Intern begeleider. Leerkracht met een bijzondere taak, met name ten aanzien van de ondersteuning van leerkrachten bij kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. De IB'er coördineert de leerlingenzorg en bewaakt (mee) de kwaliteit van het onderwijs.
Leerplichtambtenaar	Ambtenaar van de gemeente die toeziet op de naleving van de Leerplichtwet en tevens handhaaft.
MDO	Multidisciplinair overleg. Overleg waarbij, naast de leerkracht en de ouders, ook de intern begeleider, onderwijsconsulent en een medewerker van het sociaal team van de Buch (gemeenten) aanschuift. Daarnaast mogelijk ook de directeur en andere betrokkenen, met als doel te onderzoeken of en hoe extra ondersteuning geregeld kan worden.
Onderwijsbehoefte	Een onderwijsbehoefte is datgene wat een leerling nodig heeft om in een schoolse context zichzelf op een positieve manier verder te ontwikkelen. Het gaat om behoeften op didactisch, maar ook op pedagogisch gebied.
Specifieke onderwijsbehoefte	Eigenlijk heeft iedere leerling zijn eigen specifieke onderwijsbehoefte. De behoefte is namelijk voor ieder kind net even anders en wisselt voortdurend in de loop van de tijd. Meestal is het zo dat behoeften van leerlingen op elkaar lijken en daardoor is de ondersteuning ervan te groeperen. Toch zijn er leerlingen van wie hun onderwijsbehoefte zodanig afwijkt van de rest dat het niet vanzelfsprekend is dat ze

	<p>automatisch profiteren van de ondersteuning die de leerkracht aan de rest van de groep biedt. Dit is de tweede betekenis van specifieke onderwijsbehoefte. Dit worden ook wel extra ondersteuningsbehoeften genoemd. Het vraagt een breder (ander) handelingsrepertoire van de leerkracht of extra begeleiding in of buiten de klas.</p> <p>Het samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland.</p>
PPO-NK	
SOP	Schoolondersteuningsprofiel (dit document dus) waarin beschreven staat welke ondersteuning de school kan bieden naast de basisondersteuning en waarin tevens haar grenzen ten aanzien van de ondersteuning worden aangegeven.
SWV	Samenwerkingsverband (een regionaal samenwerkingsverband in het kader van de Wet passend onderwijs)
Schoolgids	<p>De schoolgids is een document voor ouders waarin zij allerlei informatie vinden over een school. De schoolgids bestaat uit drie delen:</p> <p><u>1: de eigenlijke schoolgids</u>, waarin het inhoudelijke verhaal over onze school wordt verteld. Deze wordt eens in de vier jaar herzien en is digitaal beschikbaar, te downloaden van onze website.</p> <p><u>2: het schoolondersteuningsprofiel</u>, waarin beschreven staat hoe de leerlingenzorg op onze school is vormgegeven. Deze wordt eens in de vier jaar herzien en is digitaal beschikbaar, te downloaden van onze website.</p>
TOP dossier	<p>TOP staat voor Totaal Ontwikkel Plan, voor iedere leerling met speciale onderwijsbehoeften kan een TOP dossier worden opgesteld. Voor betrokkenheid van het SWV is een TOP dossier een vereiste.</p> <p>TOP dossier is een webbased systeem waar ouders, leerkracht en eventuele andere professionals handelingsgericht in samenwerken. Meer informatie: www.topdossier.nl</p>
Werkgebied	Ons samenwerkingsverband is ingedeeld in acht zgn. werkgebieden, wijken, waarbinnen de scholen met elkaar samenwerken.

1.6 De wettelijke context

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat de school zien welke extra ondersteuning ze uw kind kan bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

1.7 Procedures

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt eens in de vier jaar opgesteld door schoolleiding, IB, lerarenteam, ouders en bestuur. Via de medezeggenschapsraad (MR) is er wettelijk formele inspraak geregeld. Het bestuur en het samenwerkingsverband stellen uiteindelijk het SOP vast.

Jaarlijks wordt gekeken of het SOP nog actueel is. Indien nodig, wordt het SOP geactualiseerd en na de inspraakprocedure in de MR voorgelegd aan bestuur en samenwerkingsverband.

1.8 Aanvullende documenten

Op een aantal onderdelen die raken aan het schoolondersteuningsprofiel, is er beleid uitgewerkt en beschreven in aparte beleidsdocumenten. Deze documenten zijn te vinden op de website van de school of op te vragen bij de schoolleiding.

- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures www.ppo-nk.nl
- Toetskalender
- Veiligheidsplan
- Verzuimbeleid
- Pestprotocol, KiVa
- Wegwijzer bij klachten en zorgen
- Klachtenregeling St. Vrijescholen Ithaka
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol voor medische handelingen
- Protocol PO-VO www.ppo-nk.nl
- Dyslexieprotocol

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de Wet passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, dit zijn reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4, werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat het SWV Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen het samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (PPO-NK)

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in werkgebieden. Samen met alle betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen ze voor een dekkend onderwijs-ondersteuningsaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdzorg en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal kunnen aansluiten als de situatie m.b.t. uw kind daar om vraagt.

Een enkele keer blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas later in de schoolloopbaan duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consultant passend onderwijs en medewerker sociaal team BUCH-gemeenten in. Samen gaan we op zoek naar de beste oplossing voor het kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. Zij zijn altijd betrokken bij het bepalen van wat er nodig is aan specifieke ondersteuning (passend onderwijs) – zie ook hoofdstuk 5.

De betrokkenheid van ouders bij de school van hun kinderen draagt sterk bij aan een voorspoedige (leer)ontwikkeling van hun kind. Wij vragen op meerdere manieren betrokkenheid van onze ouders.

Het is schoolbeleid dat de school in ieder geval twee ouderavonden organiseert en twee keer per schooljaar 10 minutengesprekken verzorgt.

Tijdens deze ouderavonden nemen we ouders mee in de pedagogische aanpak van de vrijeschool specifiek voor de leeftijdsfase waarin de kinderen zich bevinden. Tevens bespreken wij het wel en wee van de klas en worden er organisatorische onderwerpen te berde gebracht.

Tijdens de tien-minutengesprekken gaan ouders en leerkracht met elkaar in gesprek over de schoolse vorderingen en de algemene ontwikkeling van het kind. Mochten er zorgen zijn, kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind. Hieruit kan een hulpvraag komen die besproken kan worden met de intern begeleider van school.

Als leerkracht, ouders en Intern begeleider een vraag hebben die verder gaat dan de expertise die de school zelf in huis heeft, kan de school een MDO organiseren.

Ouders nemen altijd deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

De Adriaan Roland Holtschool maakt deel uit van de Stichting Vrijescholen Ithaka www.vsithaka.nl.

Ithaka is een stichting die meerdere vrijescholen onder haar hoede heeft. Voor Ithaka is basisonderwijs niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur. Daar maken we ons graag sterk voor.

Voor meer informatie over onze visie op onderwijs en over de specifieke aanpak van vrijescholen, verwijzen we u naar de volgende informatiebronnen:

- Onze schoolgids: www.arhbergen.nl
- Meer algemene informatie: www.vrijescholen.nl

3.2 Onze uitgangssituatie

Onze school telt ongeveer 244 leerlingen. De kinderen zijn gegroepeerd in tien klassen:

- drie kleuterklassen (kinderen van 4-6 jaar): KK1, KK2, KK3 (vgl. groep 1-2 op een reguliere basisschool)
- één Michaëlklas (SNSklas 8 kinderen van 5 t/m 11 jaar met een beperking)
- zes lagere schoolklassen (kinderen van 6-12 jaar): klas 1, klas 2, klas 3, klas 4, klas 5, klas 6. (vgl. groep 3, groep 4, groep 5 enz. op een reguliere basisschool)

Wij zijn een regio-school. De gezinnen kunnen in nabijheid van de school wonen, maar komen ook uit omliggende dorpen komen als Schoorl, Groet, Heiloo en Alkmaar enz. Veel ouders kiezen heel bewust voor de vrijeschool vanwege de brede aanpak en het rijke onderwijs (hoofd, hart en handen).

Wij werken vanuit de overtuiging dat ieder kind recht heeft op een goed verzorgde brede basis. Het sociale aspect is heel belangrijk; elkaar helpen en samen optrekken. Naast rekenen en taal worden de kinderen geschoold in kunstzinnige vakken, muzikale ontwikkeling, verbinding met de natuur. Het brede aanbod maakt ons bijzonder. Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Persoonlijke ontwikkeling van de leerling
- De thuissituatie
- Het sociale netwerk

3.2.1 Michaëlklas

De Michaëlklas is in februari 2019 gestart, als Samen Naar Schoolklas. Onze Michaëlklas is een klas met kinderen met een ontwikkelingsachterstand. Naast het verzorgen van onderwijs op maat is het doel van de Michaëlklas het verzorgen van inclusief onderwijs op de school. De kinderen in de Michaëlklas verschillen van leeftijd, van kleuter tot 11 jaar. Elke leerling is gekoppeld aan een klas die passend is bij de leeftijd en de ontwikkeling van het kind. Dagelijks hebben de kinderen naast hun onderwijs in de klas, integratie momenten met de klas waar ze aan gekoppeld zijn. Maar er zijn ook andere integratie momenten zoals het gezamenlijk vieren van jaarfeesten of omgekeerde integratie waarbij kinderen uit de andere klassen komen helpen of spelen in de Michaëlklas. Voor de klas staat een leerkracht en een zorgmedewerker (clientbegeleider). De school heeft hiervoor een samenwerking met Esdége-Reigersdaal zij leveren de clientbegeleiders. Op dit moment zit de klas met zijn 8 leerlingen aan het maximale aantal. Aan de klas zijn verschillende specialisten verbonden, zoals een fysiotherapeut, Leespraat begeleider en een orthopedagoog. De orthopedagoog ondersteunt en begeleidt de leerkrachten en is altijd bij de MDO's aanwezig. Per jaar zijn er twee kleine MDO's en één groot MDO. Bij een groot MDO zijn naast ouders, school en specialisten ook de consulents van de gemeenten en van het SWV aanwezig. Tijdens de MDO's worden de doelen en de voortgang geëvalueerd en besproken.

De voortgang van de kinderen wordt naast verslaglegging in het TOP dossier, ook bijgehouden in de leerlijnen van Parnassys.

3.2.2 Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen hebben een maatschappelijke opdracht die in feite versterkt wordt met de invoering van de Wet passend onderwijs. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich veilig kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu. De school is in feite de oefenplaats voor het kind dat zich later als volwassene in de wereld met zichzelf én met de wereld op gezonde wijze zal moeten verhouden.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

□ Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als uitgangspunt en wettelijke context worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgerichte methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.

□ Het sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.

□ De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden.

Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is

dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen en af te stemmen in het belang van het kind.

□ Niet alle kinderen worden grootgebracht in wat we een traditionele gezinssituatie willen noemen, met een vader, een moeder, een of meerdere broers/zussen. Er is sprake van gebroken gezinnen, samengestelde gezinnen, eenoudergezinnen enz.

Wij werken met de KiVA methodiek ter ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Ook werken wij met een duidelijk protocol van Ithaka voor gescheiden ouders t.a.v. informatieverstrekking vanuit school. Wij zijn er voor het belang van het kind. Daarom houden wij ons afzijdig van conflicten tussen gescheiden ouders op school.

1 Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen- realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

3.2.3 Onze leerlingpopulatie

- De ouders zijn over het algemeen hoger opgeleid.
- Er zijn weinig kinderen met een andere culturele achtergrond.
- De leerlingpopulatie komt voor 45% uit Bergen, 25% Groet en Schoorl, overige 30% uit de verder omliggende gemeenten en Alkmaar. Daaruit kunnen we concluderen dat we geen buurtschool zijn, maar een school waar ouders bewust voor kiezen, ook als de reisafstand (wat) groter is. Het continurooster dat wij al jaren hanteren is vanzelfsprekend voor ons door de gemiddeld grotere reisafstand die ouders en kinderen moeten overbruggen. De groei van onze school (van 220 lln in 2015 naar 244 in 2023) is opmerkelijk omdat Bergen een krimpgemeente is.
- De uitstroom is gemiddeld HAVO/VWO , zie schema hieronder voor uitstroom van de afgelopen 8 jaar.

Adriaan Roland Holstschool (04NH) Datum: 5-4-2023

Uitstroom

Weergave	Aantal leerlingen per advies VO								Totaal
	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	
VWO	9	10	4	6	14	3	6	7	59
HAVO t/m VWO		9	8	1	3	4	3	4	32
HAVO	6	4	7	5	8	7	6	7	50
VMBO TL t/m HAVO		6		1	1	1	1	2	12
VMBO KB t/m VMBO TL			3			2	1	1	7
VMBO TL	8	1	5	5	2	7	7	5	40
VMBO KB	1	2	1	3	1	1	5		14
VMBO GL t/m HAVO	1								1
	25	32	28	21	29	25	29	26	215

- Wat afwijkt in vergelijking tot de reguliere basisscholen:

Er is meer doublure bij de kleuters (kleuterverlenging) door onze visie op de ontwikkeling van het jonge kind. In de afgelopen jaren was dit percentage iets hoger dan het landelijk gemiddelde. We geven jonge kinderen met een ontwikkelingsachterstand een kans om zich te ontwikkelen binnen ons vrijeschoolaanbod voor de kleuters. Daarnaast gaat ons antroposofisch mensbeeld uit van een fase van ontwikkeling van telkens 7 jaar. De periode 0-7 jaar is de periode van opbouw van het fysieke lichaam, de vorming van de organen, de ontwikkeling van de zintuigen, het ontwikkelen in eigen tempo van de leervoorwaarden.

Pas rond het 7e jaar komen er etherkrachten (levenskrachten) vrij voor het cognitieve leren, zo is onze visie. Wij zijn van mening dat een kleuter pas leerrijp is als hij/zij dat op alle vlakken laat zien: zowel cognitief, als sociaal-emotioneel, als motorisch. We hebben té vaak ervaren dat, als we twijfelen over de leerrijpheid, een kind in klas 1 (groep 3) vastloopt. Wij kiezen daarom liever voor een verlengde kleutertijd en niet voor een mogelijke doublure in klas 1. Maar daarnaast zien we ook kleuters die eerder dan hun 6e of 7e jaar op alle vlakken leerrijpheid laten zien en die kleuters gaan door naar klas 1 (groep 3).

Conclusie:

Wij zijn geen gemiddelde school. Enerzijds hebben wij een beduidend minder ingewikkelde populatie dan veel andere basisscholen in Nederland. Anderzijds zijn wij een school met een geheel eigen visie, gebaseerd op de antroposofie.

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij op de volgende bladzijden de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Taalsituatie.
 - De 10 clusters in onderwijsbehoeften
1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.
 2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.
 3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.
 4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.
 5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.
 6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.
8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).
9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).
10. Andere ondersteuningsbehoeften...

Geboden extra ondersteuning:

- laagbegaafdheid
- ontwikkelingsachterstand
- dyslexie
- hoogbegaafdheid
- gedragsproblematiek (ASS, AD(H)D)
- meertalige problematiek
- dyspraxie/dysgrafie
- fysieke beperking

Op dit moment zijn er 16 leerlingen met een TOPdossiers (waarvan er 8 in de Michaëlklas zitten).

Er zijn twee leerlingen met OPP (ontwikkeling perspectief plan).

Noodzakelijke ondersteuningsbehoefte ouders

Betrokkenheid / participatie in de school

Ouders stellen informatie op prijs en denken graag mee in beleid en keuzen die met betrekking tot het functioneren van de school en het onderwijs worden gemaakt. Ouders zijn ook in praktisch-organisatorische zin graag betrokken.

Ondersteuning

Ouders staan over het algemeen open voor ondersteuning. Ouders wensen open contact. Wat heeft een kind nodig om op school goed in de stroom mee te komen? In samenspraak met de ouders, leraar, IB en soms ook het kind worden de mogelijkheden van ondersteuning besproken.

3.2.4 Sociaal netwerk

Als school met een regiofunctie zijn er veel kinderen, die niet in de buurt van de school wonen en is er minder sprake van een "buurt-verbinding".

Er is een BSO op de school aanwezig, er zijn muzieklessen na schooltijd. Binnen het dorp Bergen zijn er meerder vrijetijdsbestedingen mogelijk zoals sportverenigingen, culturele activiteiten en is er een scoutingvereniging. De ligging van Bergen maakt dat ouders makkelijk met hun kinderen de natuur in kunnen zoals naar het bos, duin of strand.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze aanpak is er in alle opzichten op gericht dat kinderen optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen. Hierbij stimuleren we een ontwikkeling in de brede zin van het woord (het leren van kinderen in vele opzichten: motoriek, cognitie, kunstzinnigheid, creativiteit, muzikaliteit enz.) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling en/of het leren te voorkomen of (zoveel mogelijk) weg te nemen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat.

We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren en/of de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een handelingsgerichte ondersteuningsstructuur ingericht volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW).

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de zgn. basis- en lichte ondersteuning. De basisondersteuning wordt bepaald door wet- en regelgeving, door de afspraken binnen het samenwerkingsverband én door onze eigen ambitie en visie

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van Tien clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen.

Bron clusters: TOP dossier (groeidocument). TOP staat voor Totaal Ontwikkel Plan.

4.1 De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- In de kleuterklassen staat het leren door nabootsing centraal. Kinderen ontwikkelen zich door na te doen en over te nemen. De structuur is sterk, de voorspelbaarheid is groot. Prestatiegericht en schools leren is nog niet aan de orde. Leraren observeren en volgen de ontwikkeling van de kinderen en dagen hen uit middels spel en beweging.
- In alle klassen een duidelijk ritme besloten in het jaar; wij volgen de seizoenen en vieren de feesten die daarbij horen. Het vieren van de feesten is een rijke traditie waar altijd met veel enthousiasme naar uitgekeken wordt door kinderen, leraren en ouders.

Dit ritme komt ook tot uitdrukking in onze seizoentafels. Daarnaast zijn wij behoudend met nieuwe impulsen van buitenaf, wij zijn kritisch op het grote aanbod aan projecten die ons tussentijds aangeboden wordt.

- Elke dag kent een vaste opstart; hand schudden bij de deur, spreuk, lezen, een vast ochtendbegin. Zang, gedicht, kort gesprek en een vooruitblik op de dag hoort daarbij. Het rooster staat op het bord.
- Voor kinderen die extra behoefte hebben aan voorspelbaarheid en structuur, zetten wij bijvoorbeeld structuurkaarten, zandlopers of time-timers in.

De ontwikkeling van zowel het denken, als het voelen en willen (hoofd, hart en handen) zijn in het leerplan even belangrijk. Op de vrijeschool worden alle vermogens van een kind aangesproken, zodat ieder kind zijn kwaliteiten optimaal en vrij kan benutten.

Hierbij staan algemene menselijke waarden zoals gezamenlijkheid, respect en compassie centraal. Deze worden niet opgelegd, maar als basisgevoelens in de lessen en in de omgang met elkaar bewust gewekt. Burgerschapsonderwijs is hier een voorbeeld van; we leren de kinderen om met een actieve betrokken houding een bijdrage te leveren in een gemeenschap, samenleving.

4.2 De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de scholen ter beschikking hebben

- De school heeft een breed ontwikkelingsaanbod waardoor het kind altijd op andere deelgebieden wel mee kan komen (zie ook 4.1), wat goed is voor het zelfvertrouwen van het kind.
- De school heeft toegang tot specialisten op het gebied van taal, rekenen.
- De school heeft een onderwijsassistente een leerkrachtondersteuners en een intern begeleider die extra ondersteuning kunnen bieden aan leerkrachten en aan kinderen die voor een periode extra begeleiding kunnen gebruiken.
- De school heeft een ervaren intern begeleider die de wetten van de aangepaste leerlijnen goed kan toepassen en daarin de leerkracht en ouders kan ondersteunen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn.
- De school maakt bewuste keuzes voor toetsing.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten als dit echt een toevoeging is, rekening te houden met verschillende leerstijlen.

Ambitie

Wij verbeteren en stimuleren de handelingsbekwaamheid van de individuele leraar blijvend d.m.v. (na)scholing, het interne gesprek en collegiale visitatie. De uitwerking van deze ambitie is vastgelegd in het schoolplan en de jaarplannen, die hierop voortbouwen.

4.3 De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een breed aanbod voor kinderen die meer dan de basisstof aankunnen. Er zijn materialen en spellen aangeschaft die in zowel in de klassen als in kleinere groepen kinderen worden ingezet. Het team is geschoold door een deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid.
- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum. Bijvoorbeeld met

behulp van een signaleringslijsten. Eventueel kan er vanuit het Samenwerkingsverband een HB-specialist worden geconsulteerd.

- De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij o.a. met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren. Met name binnen het periode-onderwijs.
- Op de Adriaan Roland Holtschool ligt de aandacht op de brede ontwikkeling, de persoonsvorming. Hierbij maken we gebruik van leerkracht-kind gesprekken vanaf eind 3e klas. Met het kind praten in plaats van over een kind helpt mee om kinderen meer eigenaarschap te geven van hun eigen leerproces.
- Tijdens MDO's met Het Samenwerkingsverband stimuleren we kinderen ook om gebruik te maken van hun hoorrecht. Kinderen laten mee luisteren, meepraten en meedenken in hun eigen vraagstuk tijdens een MDO. Deze deelname is per kind en MDO verschillend en wordt in overleg met alle betrokkenen op maat toegepast.

Ambitie

Met de bovenstaande aanpak willen wij deze groep kinderen beter bereiken. Dat dit lukt blijkt uit het feit dat ze met meer welbevinden naar school gaan. Zij ontwikkelen zich beter en dat blijkt ook uit de methode-toetsen en niet-methode toetsen die wij op school afnemen. Ook ouders koppelen ons deze waarneming terug en zijn tevreden over de aanpak van hun kind. Ouders willen we ook (blijvend) betrekken bij het aanbod.

4.4 De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- De lesstof van de school is opgebouwd in leerjaren, ontwikkelingsfasen en daaraan gekoppeld vertelstof. Deze vertelstof is de kapstok voor de ontwikkeling van rijke taal. Denk aan sprookjes, mythen, fabels en sagen.
- Er is een rijke bibliotheek en een taal-leescoördinator die nauw betrokken is bij het taal/lees onderwijs in alle klassen.
- De vertelstof wordt met regelmaat uitgespeeld en op vele verschillende manieren verwerkt.
- Wij hanteren de leesmethodiek van ZLKLS (Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen) en voeren dat door in de hele school met de spellingsmethode STAAL (behorend bij ZLKLS).

4.5 De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- De school staat bekend om de sociale (veilige) sfeer. Als ongewenst gedrag zich voordoet dan wordt daar adequaat en snel op gereageerd, kinderen en ouders worden dan betrokken.
- We gebruiken een duidelijk plan van aanpak als zich pestsituaties voordoen. (Pestprotocol)
- Het team is geschoold in KIVA; een sova-training die staat voor het samen verzorgen van een fijne school.
- De school ziet ongewenst gedrag als een schoolprobleem wat zich dus niet beperkt tot een aantal kinderen of een klas. Bij ongewenst gedrag hanteert de school een gedragsprotocol.

4.6 De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- Zie punt 4.4
- De school heeft de afgelopen jaren ingezet op het gebruiken van ICT middelen voor passend leesonderwijs. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lezen en spellen maken gebruik van diverse ondersteunend digitaal programma's.
- Tevens heeft de school mogelijkheid om extra leezorg in te zetten in de vorm van Ralfi lezen, tutorlezen en toneellezen o.l.v. onderwijsassistent of RT

4.7 De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De school heeft een rekencoördinator in opleiding samen met IB-er en de klassenleerkracht volgen zij de ontwikkeling van het rekenen op leerling- en klassenniveau.
- De school heeft een rekenmethode waarbij kinderen, naast de basisstof, een aangepast aanbod kunnen volgen. (Getal en Ruimte).

4.8 De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

In overleg met ouders kan altijd bekeken worden of wij aan bijzondere verzoeken kunnen voldoen. Op dit moment zijn er weinig specifieke aanpassingen. Wel zijn de lokalen allemaal gelijkvloers en heeft de school een invalidetoilet, en zijn er aanpassingen gemaakt bij de drempels zodat de lokalen rolstoel toegankelijk zijn.

Zo nodig organiseert de IB-er met ouders en leerkracht de aanpassingen in samenwerking met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

4.9 De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:
 - o Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken door middel van dagtaken en weektaken.
 - o Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Wij maken gebruik van de KIVA methodiek om diverse vaardigheden op dit vlak te oefenen. De school heeft een gedragsprotocol om bij kinderen die buiten de groep dreigen te vallen positief gedrag te stimuleren.
 - o Flexibiliteit: flexibel omgaan met veranderingen en tegenslag. Dit doen wij door regelmatig gezelschaps- en KIVA spellen te doen.
 - o Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen. Bewust maken van de tijd door inzet van o.a. timers of de Meichenbaum methode.
 - o Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een zandloper en/of timetimer in te zetten. Kinderen te helpen met het inzichtelijk maken van tijds (verloop).
 - o Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het werk de kinderen te laten reflecteren. Aan het einde van elke periode maken de kinderen een evaluatie van wat er goed ging en wat zij graag nog beter willen leren.

4.10 Overige ondersteuningsbehoeften

Voor overige ondersteuningsbehoeften is altijd meedenken vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs gewenst. Als de specifieke ondersteuningsbehoefte niet op onze eigen school verzorgd kan worden, zou het zo kunnen zijn dat een andere school in ons samenwerkingsgebied deze ondersteuningsbehoefte wel kan verzorgen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft

- Het aanbod van onze school is terug te lezen op de websites en in de schoolgids. Er kan altijd een afspraak gemaakt worden om de school te komen bezoeken.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vijf niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 0 basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 1 lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2 extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3 extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4 speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Ondersteuningsniveau	Niveau	Jaarplanning	Betrokkenen
Ondersteuningsniveau 0 (basis-ondersteuning)	<u>De basisaanpak (differentiatie).</u> Onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Instructie op drie niveaus: - instructiegevoelig - instructieafhankelijk - instructie-onafhankelijk	- 10minutengesprekken - Toetskalender - Plan van aanpak (DGO/PVA) (rekenen, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen).	Leerkracht, kinderen.
Zorgniveau 1 (basis-ondersteuning)	<u>Extra zorg binnen de klas.</u> Cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch, thuis situatie. Toevoeging aan DGO/PVA (anders: apart document)	- Leerling- en klassen besprekingen - Extra interventies - Kinderbespreking (optioneel)	Leerkracht, kinderen en IB'er. Ouders worden <u>ten minste</u> geïnformeerd.

			Mogelijk ook team, RT'er, vakleerkrachten, onderwijsassistent
Ondersteuningsniveau 2	<u>Onderzoeksfase, extra ondersteuning, binnen de school.</u> TOP dossier wordt gestart	Ondersteuningsteam (OT) MDO	Leerkracht, kinderen, IB'er, ouders, consulent SWV Mogelijk ook directeur, RT'er, vakleerkrachten, consulent Sociaal Team BUCH
Ondersteuningsniveau 3	<u>Speciale zorg, extra ondersteuning binnen de school, door externe specialisten.</u> TOP dossier Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Multi Disciplinair Overleg (MDO)	Leerkracht, kinderen, IB'er, ouders, directeur, consulenten SWV en Sociaal Team BUCH mogelijk ook externe specialisten
Ondersteuningsniveau 4	<u>Speciaal (Basis)Onderwijs</u> TOPdossier MDO -> MDO T -> TLV (toelaatbaarheidsverklaring)	Multi Disciplinair Overleg (MDO) - OPP (zo nodig)	Leerkracht, kinderen, IB'er, ouders, directeur, consulenten SWV en Sociaal Team BUCH vertegenwoordiger S(B)O, mogelijk ook externe specialisten

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is

het TOP dossier (voorheen: groeidocument). Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOP dossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en ouders

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? Dit wordt beschreven in het TOP-dossier. In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook altijd de consulent van het samenwerkingsverband en de consulent Sociaal Team van de BUCH aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOP dossier

Het TOP dossier is een digitaal werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOP dossier.

Het TOP dossier...

- ... geeft een goed beeld van de ontwikkeling en behoeften van een leerling én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is gespreksleidraad bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.
- ... biedt eenduidigheid en onderbouwing van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – één kind, één plan.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent meerdere werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een (andere) passende onderwijsplek voor uw kind. Dit kan zijn;

- Een andere (reguliere) basisschool.
- Een school voor SBO (speciaal basisonderwijs)
- Een school voor SO (speciaal onderwijs)

We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Ambitie

Voor de vrijescholen geldt dat wij het liefst zoveel mogelijk kinderen zouden willen laten profiteren van ons aanbod. Wij beogen een brede ontwikkeling- echter, een veelzijdig curriculum bieden is niet mogelijk in klassen die te groot zijn. Wij hanteren een norm van maximaal 28 leerlingen per klas.

Als we tegen grenzen aanlopen...

Er zijn twee scenario's.

1. Bij nieuwe aanmeldingen wordt altijd zorgvuldig gekeken of er een passende plek is. Daarbij nemen wij een aantal criteria in overweging:
 - de grootte van de klas
 - de draagkracht van de klas
 - de draagkracht van de leerkracht
 - de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht en de mate waarin daaraan tegemoet kan worden gekomen.
 - De ondersteuningsbehoefte van het team en de mate waarin daaraan tegemoet kan worden gekomen.
 - Dit alles in relatie tot de onderwijsbehoefte van uw kind

De mogelijkheden voor het bieden van passende ondersteuning kan in de verschillende klassen om verschillende redenen uiteenlopen.

De eindbeslissing over de (extra) belastbaarheid van de klas en de leerkracht ligt bij de interne begeleider en de schoolleider, waarbij de stem van de leerkracht een groot gewicht in de schaal legt.

2. Soms gaat het om een leerling die al op onze school staat ingeschreven en les volgt. In de loop der tijd wordt duidelijk dat wij als school tegen onze grenzen aanlopen. Dit uit zich in:

- Onveilige situaties
- Frequente verstoring van de lessen
- Frustratie bij de leerling, leerkracht en/of klasgenoten

We realiseren ons dat er veel factoren meespelen in het wel of niet kunnen realiseren van maatwerk. Daarom benadrukken wij nogmaals dat elk verzoek open en eerlijk zal worden onderzocht.

Als u verder nog vragen heeft over dit Schoolondersteuningsprofiel kunt u altijd contact opnemen met de intern begeleider of schoolleider.

De contactgegevens kunt u vinden op onze website.

Opgesteld door Rik Jacobs

Bijgesteld door Sophie Zoon IB ARHschool, april 2023