

Adriaan Roland Holtschool
Daar komt leren tot leven.

Schoolplan
2015-2019

INHOUD

1. Inleiding	3
2. Algemeen	5
Zakelijke informatie	5
Geschiedenis van de school	5
Huisvesting	5
Samenwerking met andere vrijescholen	5
Stichting Vrijescholen Ithaka - missie	6
Visie op onderwijs Stichting Vrijescholen Ithaka	6
Schoolspecifieke visie en missie	6
Op weg	7
De kernwaarden/ de opbrengsten	8
Leerlingpopulatie	9
Ouders	9
Leerlingenaantal door de jaren heen	9
Financiële positie - Begroting	10
Opbrengsten onderwijs	11
Tussenopbrengsten	11
Eindopbrengsten	12
Onderwijsaanbod	13
Kleuterklassen	13
Klas 1 tot en met 6	14
3. Ons kwaliteitsbeleid	21
4. Ons personeelsbeleid	23
5. Terugblik afgelopen periode	25
Algemene terugblik	25
Terugblik jaarplan 2014 - 2015	25
6. Sterkte-zwakteanalyse	29
De mening van de ouders	29
De mening van de leraren	31
De mening van de leerlingen van klas 5 en 6	33
Van analyse naar actiepunten	34
7. Planning Schoolplanperiode 2015-2019	36
8. Jaarplan 2015-2016	37
9. Slotwoord	41
10. Vaststelling	42

1. Inleiding

Het voor u liggende schoolplan heeft, ten opzichte van de schoolplannen van afgelopen jaren, een verandering ondergaan. Was voorheen het schoolplan een document dat voor vier jaar vastgesteld werd en waarop door de schoolleiding regelmatig geëvalueerd werd, dit vernieuwde document zal beweeglijker gehanteerd worden en dichter bij de praktijk staan.

Verbeteringen die wij met dit "schoolplan" beogen zijn:

- Alle scholen één schoolplan maken waardoor de samenhang en samenwerking tussen de scholen duidelijker wordt.
- Gezamenlijk tijdspad.
- Gezamenlijk een eenduidig kwaliteitsbeleid voeren. Mede door het werken met "WMK-PO" (Werken met Kwaliteit in het primair onderwijs) willen we hier vorm aan geven.
- Efficiënter werken: gezamenlijk één schoolplan maken werkt vlotter dan iedere school een eigen schoolplan.
- Er ontstaat een beter inzicht in de gezamenlijke schoolontwikkeling.
- Schoolleiding, maar zeker ook de teams kunnen leren van elkaar, wanneer verbeterpunten uit dit schoolplan gezamenlijk opgepakt worden.

Met dit schoolplan willen we sterker cyclisch werken: ieder jaar wordt dit document bijgesteld op basis van een evaluatie. Hierdoor komen schoolplan, jaarlijkse evaluatie en de jaarplanning in een duidelijker verband met elkaar te staan.

Vandaar dat wij dit document voortaan het "schoolplan" zijn gaan noemen.

In de toekomst kan hier ook de financiële begroting en het formatieplan aan toegevoegd worden.

In de komende hoofdstukken worden de volgende zaken beschreven:

- de algemene gegevens van de scholen,
- de uitgangspunten voor het pedagogisch beleid: missie en visie,
- de vormgeving van het kwaliteitsbeleid,
- het personeelsbeleid.

Daarna volgen:

- de inventarisatie en analyse van de gegevens die verzameld zijn op basis van onder andere de vragenlijsten onder leerlingen, ouders en medewerkers.
- De globale planning voor de komende vier jaar.
- Eerste projecten voor het komende jaar.
- Tijdens de ontwikkeling van dit plan bleek dat iedere school ook eigen ontwikkelpunten had. Daarom is er een extra hoofdstuk toegevoegd waarin de school specifieke ontwikkelplannen en of jaarplannen beschreven worden.

Deze ontwikkel- en verbeterplannen worden per school en onderwerp verder uitgewerkt gedurende het schooljaar. De plannen worden in uitgewerkte vorm met de teams en medezeggenschapsraad besproken. Daar waar het onderwerpen betreft die volgens de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO) advies dan wel instemming behoeven van de Medezeggenschapvertegenwoordiging zal dat aan de MR of GMR worden voorgelegd.

In dit schoolplan wordt regelmatig verwezen naar de schoolgids en handboeken.

Met dit schoolplan voldoen wij aan artikel 12 van de WPO:

1. *Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd.*

Het schoolplan kan op een of meer scholen voor basisonderwijs en een of meer scholen voor ander onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag betrekking hebben.

2. *Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij worden tevens betrokken de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en voor leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is.*
3. *Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid alsmede het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 30 van de wet.*

2. Algemeen

Zakelijke informatie

Prins Hendriklaan 56-58

1862 EL Bergen

tel: 072-5813613

Mail: info@arhbergen.nl

Website: www.arhbergen.nl

Directeur: Rob van Tricht

Brinnummer: 04NH

IBAN: NL 88 TRIO 021.21.95.557

t.n.v. Stichting Vrijescholen Ithaka

Geschiedenis van de school

In 1947 introduceerde Lena Struik met 4 kinderen in huize “De Arend” te Schoorl het vrijeschool onderwijs in deze regio. Dit leidde korte tijd daarna tot de oprichting van de Vrije School Bergen. In de loop der jaren groeide hieruit een volwaardige kleuter- en lagere school, die later de naam ‘Adriaan Roland Holtschool voor vrijeschool basisonderwijs’ kreeg. Vervolgens werd een ‘bovenbouw’, de ‘Adriaan Roland Holtschool voor voortgezet vrijeschool onderwijs’ opgericht.

Huisvesting

Sinds 1972 bewonen we onze huidige locatie aan de Prins Hendriklaan te Bergen, die in 1989 werd uitgebreid met een vleugel waar de huidige kleuterklassen in zijn ondergebracht en een aula waar we met alle leerlingen samen kunnen komen.

Het schoolgebouw herbergt naast de school een peuteropvang (Windekind) en een naschoolse opvang. Vorig schooljaar heeft er een grote verbouwing plaatsgevonden waarbij er ene nieuwe entree is gerealiseerd die uitkomt op een eveneens nieuw atrium. Het atrium vormt het nieuwe, lichte hart van de school. De verbouwing is grotendeels bekostigd door de gemeente Bergen.

Het terrein rond de school kan naar de mening van vele ouders en leraren wel een impuls van groen en aandacht gebruiken. Daarom is er in dit schooljaar een begin gemaakt met plannen voor de buitenruimte - binnen de hekken van de school. Daarbij zijn ouders, leerlingen en leraren betrokken. Externe adviseurs helpen met de plannen en tekeningen. Het is de ambitie te starten met de uitvoering van de plannen gedurende het schooljaar 2015 - 2016

Samenwerking met andere vrijescholen

Sinds januari 2013 maakt de Adriaan Roland Holtschool onderdeel uit van de Stichting Vrijescholen Ithaka. De andere aangesloten vrijescholen zijn gevestigd in: Hoorn, Hoofddorp, Alkmaar, Oudorp, Purmerend, Zaandam, Haarlem en Hillegom.

Stichting Vrijescholen Ithaka - missie

Stichting Vrijescholen Ithaka zet zich in om het vrijeschoolonderwijs in de regio Noord- en Zuid-Holland te stimuleren, te promoten en verder te ontwikkelen. Het uitgangspunt van ons onderwijs is simpel, een leerling die enthousiast en betrokken is, leert beter. We zorgen er daarom altijd voor dat de leerstof op onze scholen aansluit bij de ontwikkeling van de leerling en niet andersom.

“Voor Ithaka is basisonderwijs niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur. Daar maken wij ons sterk voor”.

Visie op onderwijs Stichting Vrijescholen Ithaka

De specifieke pedagogische en didactische kenmerken van het vrijeschool onderwijs komen voort uit de antroposofie, een filosofie over het mens-zijn die aan het begin van de twintigste eeuw is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1862-1925). Op verzoek van de directeur van de Waldorf Astoriafabriek in Stuttgart ontwikkelde Rudolf Steiner in 1919 een leerplan voor een school bestemd voor kinderen van de arbeiders van deze fabriek. Sinds die tijd heeft de vrijeschoolbeweging een krachtige ontwikkeling doorgemaakt. Met nu 1000 scholen, verspreid over 60 landen.

In het volgende citaat geeft Steiner kernachtig de ambitie van het vrijeschool onderwijs weer.

“De vraag is niet, wat de mens moet kunnen en weten, teneinde zich in de bestaande sociale orde in te kunnen voegen; Maar wel, wat in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken”.

Ithaka heeft een missie, “Onderwijs is niet het vullen van een vat, maar het ontsteken van een vuur”, een uitspraak van de Griekse wijsgeer Heraclitus. De Leerstof is in eerste plaats een hulpmiddel om het kind in zijn ontwikkeling te begeleiden.

Goed onderwijs spreekt én het denken, én het gevoel én het handelen aan. De leerling wordt uitgedaagd te worden wie het is. Groeien en bloeien als mens, is in het vrijeschool onderwijs essentieel.

Schoolspecifieke visie en missie

Goed onderwijs spreekt niet alleen het denken aan, maar ook het gevoel en het handelen, de wil. Een evenwichtige ontwikkeling van hoofd, hart en handen, een ontwikkeling van de gehele mens is in het vrijeschool onderwijs essentieel.

Het doel is kinderen op te voeden tot zelfstandige, vrij denkende, sociaal voelende en creatief handelende mensen in een steeds veranderende samenleving. Ons leerplan kan gezien worden als een ondersteuning van deze weg tot zelfverwerkelijking.

Het onderwijs op de Adriaan Roland Holtschool wordt op duidelijk gestructureerde wijze gegeven, waarbij wederzijds respect en het besef van normen en waarden belangrijk wordt geacht. Een kenmerk van de vrijeschool is daarnaast de bewuste keuze van ouders en leraren om de school samen vorm te geven. De leraren verbinden zich met de pedagogische achtergrond van de school en geven zelf voor een belangrijk deel vorm aan het onderwijs in de

klas. Ouders en leraren staan gezamenlijk voor zowel de meetbare waarden als de niet-meetbare waarden in het onderwijs.

De vrijeschool biedt ruimte voor een brede ontwikkeling van het kind in het **denken, voelen en willen**.

Op weg

De vrijeschool heeft de intentie en handelt vanuit de opvatting: opvoeden tot beweeglijkheid in het denken, empathie in het voelen en vitaliteit/doelgerichtheid in het handelen. Een leerling die krachtig vanuit zijn eigen wil heeft leren werken, zal later een zinvolle bijdrage aan de samenleving leveren. De vrijeschoolpedagogie wil er aan bijdragen, dat dit proces van “worden wie je bent” leidt tot een fundamenteel vertrouwen in de wereld om ons heen. Kinderen maken deel uit van een groter geheel en leren onder andere op school te groeien naar volwassenheid. Ons onderwijs heeft de intentie een inspirerende leeromgeving te bieden aan elk kind, zodat het later zelfstandig, innovatief en in verbinding met de maatschappij zijn of haar leven kan leven.

Met bevlogen en enthousiaste leerkrachten die zich blijven professionaliseren binnen de context van de wereld om ons heen, bieden wij onze leerlingen alle ruimte om zich breed te ontwikkelen op sociaal-emotioneel-, cognitief en kunstzinnig gebied.

Onze scholen staan garant voor een rijke cultuuroverdracht. Respect en goede omgangsvormen zijn voor ons belangrijke waarden.

Als meest onderscheidende werkvorm kent de vrijeschool het periodeonderwijs. De aaneensluiting van de eerste twee ochtenduren, gedurende meerdere weken, biedt ruimte voor onderwijs binnen één domein. Het leren wordt effectief en betekenisvol, door intensieve verbinding met de lesstof. Het leren wordt levendig door het te doen.

De vrijescholen van stichting Ithaka, willen hun specifieke pedagogisch-didactische uitgangspunten verwezenlijken binnen het raamwerk van de onderwijscriteria zoals door de overheid (uit)gegeven/vastgesteld. Wij streven naar aantrekkelijk, eigentijds vrijeschool onderwijs behoud van identiteit en met open blik naar de wereld en in samenspraak met de omgeving.

De kernwaarden/ de opbrengsten

Dat wat wij de leerlingen mee willen geven, geldt in feite ook voor onze medewerkers en de organisatie cultuur. Ithaka heeft de volgende kernwaarden geformuleerd, die wij in alle facetten van de onderwijs organisatie zullen blijven ontwikkelen, volgen, bijsturen en vergelijken:

- Probleemoplossend vermogen
- Autonomie
- Innovatief vermogen
- Reflecterend vermogen
- Zelfstandigheid
- Onderzoekende houding
- Vitaliteit

Leerlingpopulatie

De school heeft bij aanvang van schooljaar 2015-2016 naar verwachting 210 leerlingen, een aantal dat gedurende het jaar zal toenemen tot zeker 230 leerlingen. Leerlingen komen uit verschillende gezindten en geledingen van de maatschappij. De meeste ouders maken een bewuste keuze voor het vrijeschool onderwijs. Opvallend is dat weinig gezinnen van allochtone afkomst onze school bezoeken. Het aantal leerlingen waarvoor we extra zorg inroepen van buiten de school is gemiddeld, door de extra ondersteuning van onze remedial teacher maakt de school beperkt gebruik van hulp van buitenaf. De remedial teacher is er vaak al in een vroeg stadium bij.

Ouders

De ouders die voor onze school kiezen zijn over het algemeen gemotiveerde ouders. Zij zijn relatief goed betrokken bij de school en bieden de helpende hand bij veel activiteiten. Voor de extra vakken die gegeven worden en het gebruik van natuurlijke materialen betalen de ouders een vrijwillige ouderbijdragen.

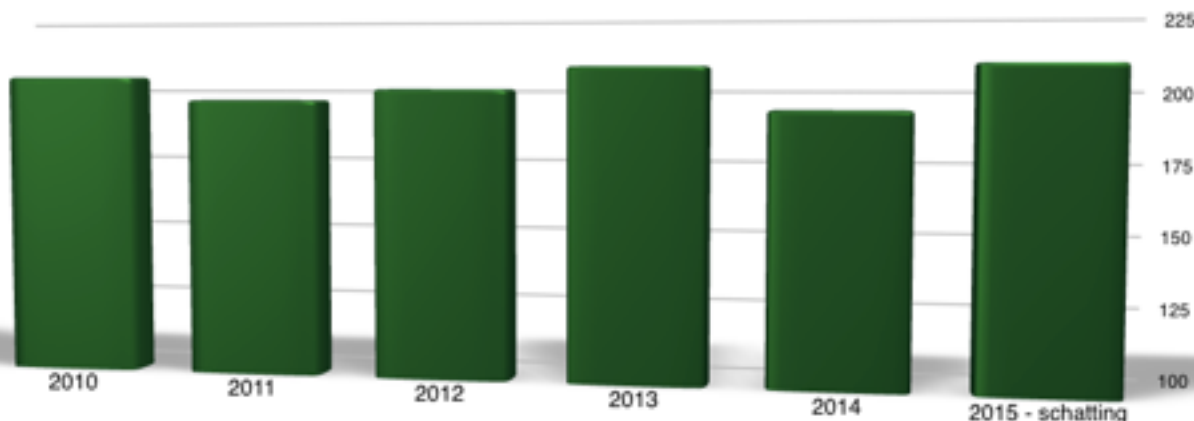
De ouders worden tweemaal per schooljaar uitgenodigd voor een algemene ouderavond. Rond de 30 ouders komen op deze avond. Eenmaal per jaar zijn er klassenpresentaties waarbij de klassen 1 tot en met 6 zichzelf aan de ouders presenteren. Deze avond wordt zeer goed bezocht, met een overvolle zaal ouders tot gevolg. In het schooljaar worden daarnaast tenminste twee ouderavonden per klas gehouden. Daarin komt het lesaanbod en de ontwikkeling van de leerlingen aan bod. Verder verlenen de ouders veel hulp bij de schoonmaak, het organiseren van de Sinterklaasmarkt, de PR en de excursies. Klassenouders bieden ondersteuning aan de klassenleerkrachten.

Minimaal 2 ouders zijn daarnaast vertegenwoordigd in de MR. Daarnaast komen ouders samen in de ouderkring. De ouderkring richt zich voornamelijk op activiteiten en initiatieven om de school aantrekkelijker te maken.

Leerlingenaantal door de jaren heen

De Adriaan Roland Holtschool groeit weer na een geleidelijke terugval in het aantal leerlingen de afgelopen jaren naar 194 in oktober 2014. We verwachten per oktober 2015 circa 215 leerlingen te hebben. De groei is vooral het gevolg van zij-instroom (kinderen die elders onderwijs volgden en overstappen). Een aantal klassen zit om die reden nu echt vol. Ook ouders met kinderen die nog 4 moeten worden, weten de school weer te vinden, we verwachten in de komende 12 maanden 27 jongste kleuters in de klassen op te nemen. Het verwachte aantal kleuters wordt nauwlettend in de gaten gehouden om eventueel tijdig een derde kleuterklas te kunnen starten.

Oktober telling leerlingen



Financiële positie - Begroting

De Adriaan Roland Holstschool komt rond van de beschikbare financiële middelen, maar heeft te maken gehad met een daling in het leerlingenaantal. Per oktober 2014 waren dat er 194. De beschikbare middelen zijn daardoor wat afgenomen. De meerjarenbegroting is veiligheidshalve gebaseerd op dat leerlingenaantal. De verwachting is echter dat de financiële situatie in de nabije toekomst weer makkelijker wordt vanwege de sterke groei in het aantal leerlingen naar oktober 2015 (verwachting 215 leerlingen). Er zijn daarom geen financiële zorgen.

Stichting Ithaka Adriaan Roland Holstschool			ObT Onderwijsbureau Twente					
Exploitatatiebegroting			Realisatie 2013	Begroting 2014	Begroting 2015	Begroting 2016	Begroting 2017	Begroting 2018
Exploitatatiebegroting	grb.nr.		€	€	€	€	€	€
Baten								
(Rijks)bijdragen OC&W	831100		927.449	896.760	887.870	851.952	851.952	851.952
Overige overheidsbijdragen	832100		0	0	0	0	0	0
Overige baten	835100		108.780	105.946	77.000	77.000	77.000	77.000
Totaal baten			1.036.229	1.002.706	964.870	928.952	928.952	928.952
Lasten								
Personele lasten	441xxx		852.573	845.949	797.786	790.306	790.306	790.306
Afschrijvingen	442xxx		1.658	2.034	2.901	1.637	1.524	937
Huisvestingslasten	443xxx		70.587	77.950	88.913	88.913	88.913	88.913
Overige lasten	444xxx		86.809	76.783	70.524	70.524	70.524	70.524
Totaal lasten			1.011.627	1.002.716	960.125	951.380	951.268	950.680
Saldo baten minus lasten			24.602	-10	4.746	-22.428	-22.316	-21.728
Saldo financiële baten en lasten	851000/852000		-496	500	0	0	0	0
Exploitatieresultaat			24.106	490	4.746	-22.428	-22.316	-21.728

Opbrengsten onderwijs

Het volgende overzicht geeft de opbrengsten weer van de afgelopen twee schooljaren voor de Adriaan Roland Holtschool. Deze tonen een positief resultaat, maar geven ook enkele aandachtspunten aan. Jaarlijks worden de toetsresultaten geanalyseerd en in de lerarenvergadering besproken.

Inspectiekaart

School
Vestiging
Periode
weergave

Adriaan Roland Holtschool (04NH)

Hoofdlocatie

2013 / 2014 - 2014 / 2015

Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen
CITO BEGRUPEND LEZEN

Periode	Versie	2013 / 2014			2014 / 2015		
		0%			0%		
		Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	6 - II LOVS M6-M6	36,4	32	32/31	36,0	32	24/25
Totaal	7 - II LOVS M6-M7	49,0	45	20/21	51,1*	45	30/31
Totaal	8 - II LOVS M8-M8	57,8	55	24/27	66,6	55	24

CITO DRIE-MINUTEN-TOETS

		Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	3 - II LOVS M3	20,3	21	27/28	11,7	21	22/28
Totaal	3 - III LOVS E3-M3	16,7*	33	26/28	17,3	33	21/28
Totaal	4 - II LOVS E3-M4	45,0*	48	21	49,0	48	29/30
Totaal	4 - III LOVS E4	56,7	56	19/21	54,4	56	28/30
Totaal	5 - II LOVS M5	59,2	66	25/26	69,1	66	21/20
Totaal	5 - III LOVS E5	65,5	71	22/26	70,1	71	21/20
Totaal	7 - II LOVS M6				87,0*		1/31
Totaal	7 - III LOVS M7	50,0*		2/21			

CITO REKENEN-WISKUNDE

		Gem.	Norm	n=	Gem.	Norm	n=
Totaal	4 - II LOVS E3-M4	43,3*	50	21	53,7	50	26/30
Totaal	4 - III LOVS E4-M4	62,6	61	20/21	62,1*	61	28/30
Totaal	5 - II LOVS M4-M5	70,3*	71	21/26	66,8	71	20
Totaal	5 - III LOVS E5-M4	79,3	78	21/26	71,2*	78	21/20
Totaal	6 - II LOVS M6-M6	89,8	84	30/31	87,5	84	23/25
Totaal	6 - III LOVS E6-M6	97,8	89	30/31	90,5*	89	2/25
Totaal	7 - II LOVS M7-M7	103,7	98	20/21	110,4*	98	30/31
Totaal	7 - III LOVS E7-M5	107,2	102	20/21	113,7*	102	30/31
Totaal	8 - II LOVS E7-M8	111,4*	110	25/27	116,9*	110	24

	25% boven inspectienorm
	boven inspectienorm
	op inspectienorm
	onder inspectienorm
*	Leerling(en) adaptief getoetst

Tussenopbrengsten

De inspectiekaart toont de toetsresultaten van de afgenomen Cito-toetsen in de verschillende leerjaren. In de kolom 'Periode' staat de aanduiding 6-II voor de middentoets van groep 6 / klas 4. De middentoetsen worden afgenomen in januari-februari van het jaar, de eindtoetsen - aangeduid met een III - worden in mei afgenomen. Voor begrijpend lezen is er in tegenstelling tot de andere vakken alleen een middentoets.

De onderwijsinspectie kijkt bij het beoordelen van de kwaliteit van een school naar de volgende toetsen:

- Technisch lezen in groep 3 en 4 (dus klas 1 en 2);
- Rekenen en Wiskunde in groep 4 en 6 (dus klas 2 en 4);
- Begrijpend lezen in groep 6 (dus klas 4).

De tussenresultaten worden als voldoende beoordeeld wanneer meer dan de helft van deze toetsen voldoende (op of boven de norm van de inspectie) is gescoord. In het geval van de Adriaan Roland Holtschool zijn de resultaten aan als volgt:

Middentoetsen

Technisch lezen in groep 3 en 4 (dus klas 1 en 2)	- 1 onvoldoende, 1 voldoende
Rekenen en Wiskunde in groep 4 en 6 (dus klas 2 en 4)	- beide voldoende
Begrijpend lezen in groep 6 (dus klas 4)	- voldoende

Totaal resultaat: voldoende

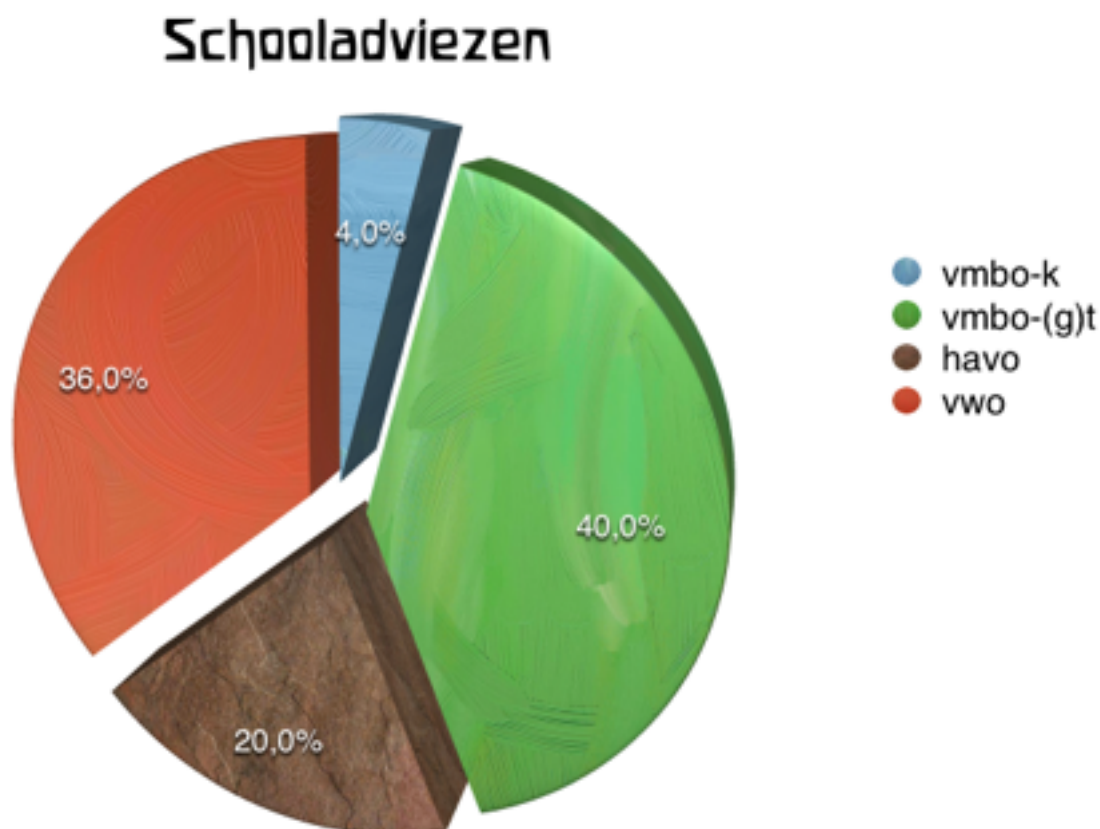
Eindtoetsen

Technisch lezen in groep 3 en 4 (dus klas 1 en 2)	- beide onvoldoende
Rekenen en Wiskunde in groep 4 en 6 (dus klas 2 en 4)	- beide voldoende
Begrijpend lezen in groep 6 (Midden klas 4)	- voldoende

Totaal resultaat: voldoende

Eindopbrengsten

De eindopbrengsten zijn zowel vorig jaar als dit jaar boven de door de inspectie gestelde norm uitgekomen. Van de 25 kinderen die in 2015 het laatste jaar op De Adriaan Roland Holtschool doormaken, zijn de schooladviezen als volgt:



Onderwijsaanbod

Kleuterklassen

Onze school heeft dit jaar twee kleuterklassen, waarin 4- tot 6-jarige kleuters zitten. Zij blijven gedurende hun kleuterschooltijd bij dezelfde kleuterjuf.

Enthousiast spelend en bewegend wil het jonge kind de wereld leren kennen en begrijpen. Het spel is de taal van het kind en zijn weg tot leren.

Aan de kleuters wordt daarom een omgeving geboden waar het kind vrij met mooie, natuurlijke materialen kan spelen, zonder dat zijn belevingswereld door invloed van de volwassen wereld wordt verstoord. Al spelend doen kinderen hun omgeving na.

De vermogens die het kind bij zijn geboorte meekrijgt, waaronder: nabootsing, spel en scheppende fantasie, moeten worden behoeft en gevoed. Herhaling, ritme en regelmaat bieden de kleuter houvast en wekken vertrouwen. De dagen in de kleuterklas zijn dan ook ritmisch opgebouwd. Daarin hebben sprookjes, versjes, liedjes, arbeid -en kringspelletjes, boetseren, tekenen, schilderen, scheuren, plakken, knippen en ook wekelijks brood en soep maken, hun eigen plaats. Hierdoor wordt de basis gelegd waarop het kind kan uitgroeien tot een actief lerend schoolkind.



Klas 1 tot en met 6

Algemeen

Als het kind "leerrijp" is, maakt het de overstap naar de eerste klas. Tot en met klas 6 zitten de kinderen bij leeftijdgenoten in hun eigen groep. Kinderen blijven in principe niet zitten; de sociaal-emotionele leeftijd van een kind weegt bij de groepsindeling zwaarder dan het leerniveau.

De leerstof is vooral een middel tot ontwikkeling en sluit zoveel mogelijk aan bij de leeftijdsfase van het kind. Op subtiële wijze komt het kind aan de hand van de vertelstof in aanraking met de achtereenvolgende bewustzijnsfasen uit de mensheidsgeschiedenis. In zekere zin verlopen zo de groei van het kind en de groei van de mensheid parallel. De vertelstof spiegelt de overeenkomstige ontwikkelingsfase van het kind. Op deze wijze voelt het kind zich gevoed en gesteund in zijn ontwikkeling.

Om zich intensief met de groep en de individuele kinderen te kunnen verbinden, gaat de leerkracht zo mogelijk van de eerste tot en met de zesde met de klas mee. Zo blijft ook de leerkracht in ontwikkeling.

De eerste twee uren van de schooldag wordt het hoofdonderwijs in periodevorm gegeven (elke dag hetzelfde vak), zodat de kinderen gedurende drie à vier weken intensief met één vak bezig kunnen zijn. Daarna zijn er vaklessen die elke week op hetzelfde uur terug komen.

Om het kind een rijke, harmonische ontwikkeling te kunnen bieden in het cognitieve, in het gevoelsleven en in het handelen, is er een breed geschakeerd aanbod van vaklessen. Sommige vaklessen worden door de klassenleerkracht zelf gegeven, andere worden door vakdocenten gegeven.

Euritmie

Naast de gymnastiek heeft nog een ander bewegingsvak zijn vaste plaats door het gehele vrijeschool onderwijs heen: de euritmie. Hierin wordt het kunstzinnig bewegen beoefend, een soort bewegingsexpressie. Zowel het gesproken woord als de muziek worden met behulp van het hele lichaam uitgebeeld. Bij de kleuters en klas 1 t/m 3 zijn het vooral verhalen die in de beweging worden uitgedrukt, ondersteund door o.a. lier- of pianomuziek. In de hogere klassen worden vooral gedichten uitgebeeld en daarnaast muziekstukken (bv. Bach, Chopin etc).

Euritmie werkt op allerlei manieren zeer ondersteunend voor het overige onderwijs. In de ontwikkeling van het kind wordt een harmonische verbinding tussen lichaam, ziel en geest bevorderd. Euritmie helpt om het lichaam tot huis en instrument voor de ziel te laten zijn. Het bewegen van de kinderen wordt vrijer, veelzijdiger en kleurrijker. Omdat veelal in gezamenlijke choreografieën wordt bewogen, werkt euritmie ook sociaal vormend. Zowel voor gymnastiek als euritmie zijn aparte vakleerkrachten aangesteld.

Handvaardigheid, handwerken en houtbewerking

In de handvaardigheidslessen worden met allerlei technieken zoals scheuren, knippen, prikken en plakken, verschillende werkstukken gemaakt. Daarnaast neemt boetsen met bijenwas of klei een belangrijke plaats in.

Voor het handwerken is een vakleerkracht aangesteld om in alle klassen verschillende technieken aan te leren, zoals breien, haken en naaien. Zowel in een breiwerk als in een betoog kan men steken laten vallen of kan men de draad kwijt raken, wat aantoont dat er een zeker verband bestaat tussen fijne motoriek en cognitieve vaardigheid. Zo ondersteunen bewegingen met de handen de ontwikkeling van het denken.

In de 5^e en 6^e klas wordt door een vakleerkracht houtbewerking gegeven, waarbij de kinderen de verschillende houtsoorten leren kennen en met gereedschap bewerken.

Schilderen en vormtekenen

Met het schilderen wordt het kleurgevoel ontwikkeld. De kinderen leren al doende dat iedere kleur zijn eigen taal spreekt, maar ook hoe dit verandert als verschillende kleuren naast elkaar

en voorzichtig op het papier gemengd worden. In de hogere klassen komt naast het perspectief, ook het zwart-wit contrast met houtskool aan de orde.

In het vormtekenen worden (vlecht)vormen in een stromende beweging op het papier gezet. Ook worden spiegelvormen geoefend. De lijnen van een vormtekening vertegenwoordigen altijd het spoor van een beweging. Sommige vormtekeningen kunnen gelopen worden bij de euritmielessen; het hele lichaam helpt dan mee een bepaalde vorm te scheppen. Op niet-intellectuele wijze worden zo de latere meetkundelessen voorbereid.



Vreemde talen

Vanaf de eerste klas worden vreemde talen meestal door de groepsleerkracht zelf gegeven. De eerste drie jaren wordt de vreemde taal mondeling en spelenderwijs aangeboden in de vorm van liedjes, versjes, verhaaltjes en toneelstukjes. Op deze jonge leeftijd is namelijk de tongval, de uitspraak nog gemakkelijk over te nemen. Dankbaar wordt gebruik gemaakt van de nog aanwezige nabootsingkrachten.

Vanaf de 4e klas komen daar het schrijven en de grammatica bij.

Muziekonderwijs/ koor/ orkest

In alle klassen wordt er veel gezongen. Voor klas 4, 5 en 6 is er eenmaal per week gezamenlijk koorzang. Vanaf de 1e klas krijgen de kinderen les in het bespelen van de choroifluit.

Vanaf de 4e klas wordt het notenschrift en de verdere theorie aangeleerd.

Er is ook een schoolorkest dat wekelijks onder schooltijd oefent. In principe kunnen kinderen uit alle klassen hier aan deelnemen.

Tuinbouw

Van voorjaar tot herfst in het jaar van de overgang van klas 5 naar klas 6 krijgen de kinderen praktische tuinbouw op de biologisch dynamische boerderij "De Noorderhoeve" in Schoorl; ze

krijgen les van een deskundig tuinder. Hierbij wordt altijd hulp van ouders gevraagd ter begeleiding.

Toneel

Door alle klassen heen geven wij veel aandacht aan toneel. Elke klas is jaarlijks met toneel bezig, meestal vanuit de vertel- of periodestof; dit kan leiden tot een opvoering voor ouders en genodigden. Tijdens het spelen van een rol krijgt het kind de kans zich te vereenzelvigen met een ander personage. Dit proces heeft een harmoniserend effect. De leerkracht zal dan ook met grote zorg de diverse rolverdelingen presenteren in ruim overleg met de leerlingen.

Computergebruik

De computer speelt in ons onderwijs slechts zijdelings een rol. We zijn van mening dat leerlingen in de leeftijd tot twaalf jaar, de leerstof zich vooral eigen moeten maken via het enthousiasme van de leraar. 'Lesgeven van hart tot hart' is ons devies. Leerlingen van de basisschool, vooral in de hogere klassen, hebben een onbewuste, maar onmiskenbaar aanwezige behoefte echte leraren te ontmoeten. De computer kan in beperkte mate gebruikt worden in klas 4, 5 en 6 bij het oefenen van de basisstof voor rekenen en taal, soms bij het verwerken van bepaalde opdrachten en ook om informatie op het internet op te zoeken in het kader van een thema. De computer is ook een hulp bij het werken met leerlingen, die voor Remedial Teaching in aanmerking komen.

Met ernstig dyslectische kinderen werken we met het programma Kurzweil.

Ter ondersteuning van het onderwijs kan gebruik gemaakt worden van beelden geprojecteerd via een beamer.

Eerste klas

De overgang van de kleuterklas naar de eerste klas betekent niet dat alle kinderen ook meteen kleuter af zijn. De nabootsing speelt nog een belangrijke rol. Aanvankelijk is de toversfeer uit voorgaande jaren nog aanwezig. Pas in de loop van het jaar worden het echte 'school'kinderen.

In de eerste klas vormen de sprookjes de vertelstof. Zo ontstaan letterbeelden vanuit sprookjesbeelden of uit heemkundeverhalen (verhalen over wat er in de omgeving van het kind gebeurt). De koning schenkt de 'k', de molenaar de 'm' en de draak de 'd'. De gevoelsmatige band tussen kind en letter die zo ontstaat, is aanvankelijk een steun bij het lezen en schrijven. Overigens speelt bij het leren schrijven ook het vormtekenen een belangrijke rol.

Naast het aanleren van de letters, staat het leren lezen in deze klas centraal.

De getallen worden vanuit de kwaliteit aangeleerd, bijvoorbeeld: waarvan is er maar één . . . , waarvan zijn er twee in de wereld, enzovoort.

De kinderen maken kennis met de vier hoofdbewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen; met name het optellen en aftrekken worden daarna uitgebreid geoefend. Het hele lichaam wordt betrokken bij het veroveren van de wereld der getallen. Er wordt geklapt en er worden ritmen gelopen. De eerste klas staat verder in het teken van de vorming van een hechte sociale groep.

Tweede klas

Veel zelfverzekerder dan in het eerste jaar maken de kinderen hun entree in de tweede klas. De tweedeklasser heeft het hart op de tong; sympathie en antipathie wisselen elkaar soms snel af. In de tweede klas vindt een overgang plaats van de sprookjeswereld naar de dierenfabels en de heiligenlegenden.

Technisch lezen wordt in deze klas verder uitgebreid en gestimuleerd. Bij het schrijven wordt een begin gemaakt met het verbonden schrift.

In de rekenlessen wordt de leerstof van de eerste klas uitgebreid. Klokkijken wordt in deze klas voor veel kinderen belangrijk. Aan het begin van de morgen wordt begonnen met muziek, beweging en recitatie.

De dieren worden getoond in hun eenzijdigheden. Een ooievaar drinkt geen soep en een vos kan niet uit een smalle fles eten. “Ieder zijn eigen wereld”, lijken de dieren ons toe te roepen in de fabels van Aesopus. In de heiligenlegenden echter leren de kinderen mensen kennen die de eenzijdigheden hebben overwonnen.

Derde klas

Het kind in de eerste drie klassen is open voor zijn omgeving. Voordat er een eind komt aan deze openheid verdiepen de kinderen van de derde klas zich in hun eigen leefomgeving. Het accent ligt op contacten met deze omgeving: het verbouwen van graan, het bakken van brood, het bouwen van huizen, het zelf maken van inkt en papier, het maken van boter en kaas, enz.

Alles wat tot nu toe geleerd is, moet door oefening tot kunnen en kennen worden. Verhalen uit het Oude Testament, beginnend met het scheppingsverhaal, zijn de vertelstof.

In de taallessen wordt een begin gemaakt met het schrijven van opstellen en verslagen en met het benoemen van woordsoorten.

In de rekenlessen wordt begonnen met cijferen en het rekenen met geld.

Verder komen er verschillende ambachten aan bod, waarbij het proces binnen het ambacht centraal staat.

De derde klas vormt de afsluiting van een gouden kindertijd, zo langzamerhand komt het kind in een andere verhouding tot de wereld te staan.

Vierde klas

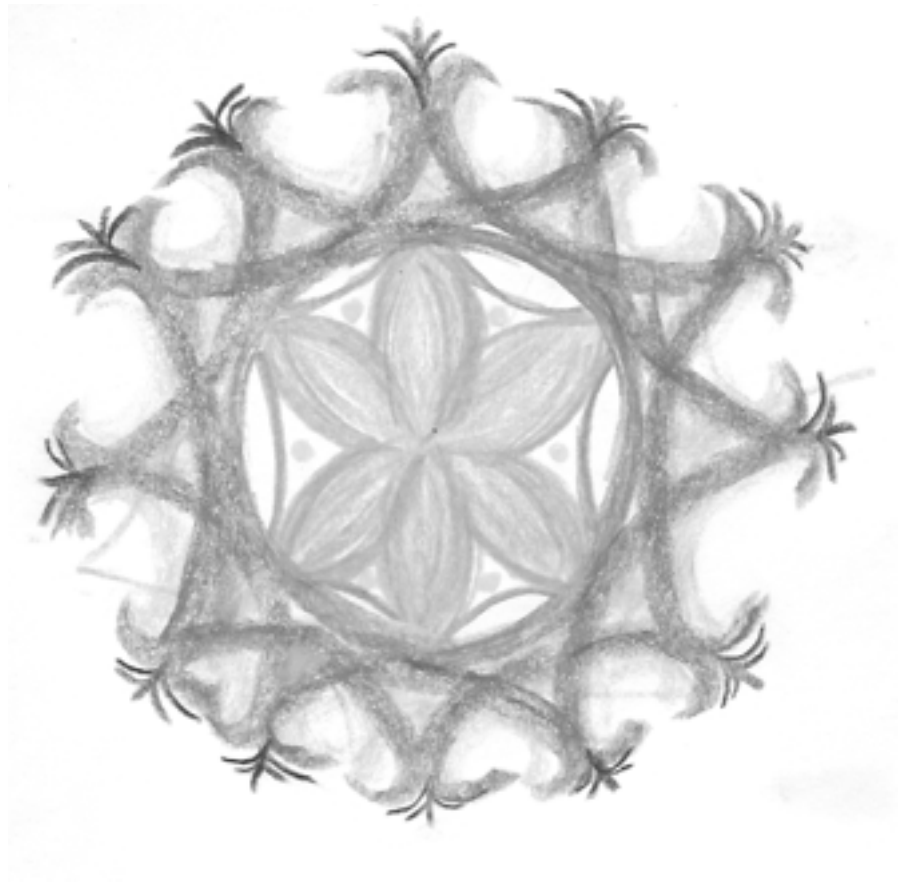
Voelde het kind zich voorheen nog als vanzelfsprekend opgenomen in de omgeving, nu is er een breuk ontstaan tussen “ik” en “de wereld”. De wereld wordt met kritische blik van top tot teen bekeken. Strijd en durf zijn aansprekende begrippen.

In aansluiting hierop vormen de Edda en andere verhalen uit de Noors - Germaanse mythologie de vertelstof voor de vierde klas.

In de taallessen komen aan de orde: de grammatica, ontleden in zinsdelen en woordsoorten, werkwoordsvervoegingen in verleden, heden en toekomstige tijd. Ook wordt begonnen met het houden van spreekbeurten.

In de rekenlessen worden de breuken, de staartdelingen en de maten en gewichten behandeld.

Nieuw is het vak aardrijkskunde, met als uitgangspunt de woonplaats van de kinderen zelf. Ook nieuw is de dierkunde waarin verschillende typen dieren behandeld worden. Bij de dierkundelessen wordt altijd uitgegaan van de mens. In tegenstelling tot het dier, dat op zijn gebied een specialist is, wordt gewezen op de vrijheid van de mens.



klas 4, vormtekenen

Vijfde klas

De vijfdeklasser kan de buitenwereld in grotere verbanden opnemen. Geleidelijk aan krijgt het kind meer vat op de wereld. Het kind begint steeds meer na te denken over de dingen. Niet voor niets zeggen we dat het werkelijk zelfstandig menselijk denken begonnen is tijdens de Griekse cultuurperiode.

De vertelstof in de vijfde klas is de Griekse mythologie. In de vele verhalen wordt deze ontwikkelingsfase van het kind weerspiegeld. De kinderen maken onbewust als het ware hetzelfde mee als de oude Grieken destijds.

In de taalles wordt naast het verder oefenen en ontwikkelen van de zinsontleding, de directe en indirecte rede geïntroduceerd, evenals de lijdende en bedrijvende vorm.

Nieuw in de rekenlessen zijn de kommagetallen.

De aardrijkskunde wordt wereldomvattend, omdat de weg van een grondstof of product ons overal brengt en de grote samenhangen zichtbaar maakt (economische aardrijkskunde). Wat is er al niet nodig voordat de pot pindakaas op tafel staat!

Voor het eerst is er geschiedenis, welke ons duizenden jaren terug voert naar de cultuurperiodes van Oer-India, Oer-Perzië, Egypte, Babylonië en Griekenland.

In de plantkunde wordt aandacht gegeven aan de verschijningsvormen van het plantenrijk in nauwe samenhang met hun omgeving. Er wordt een vergelijking gemaakt met de ontwikkeling van de mens.



5^e klassers meten hun krachten tijdens de Olympische Spelen in hun schoolkamp

Zesde klas

Streng, maar rechtvaardige wetten wenst de zesde klas. Kinderen op die leeftijd vertonen, in het klein natuurlijk, een aantal overeenkomsten met de robuuste en werklustige Romeinen.

Vanuit een mythologische wereld werd destijds het echte Rome opgebouwd. In deze klas beleven de kinderen iets dergelijks. Vanuit de Romeinse heldensagen en ridderverhalen begeeft de zesdeklasser zich naar de reële wereld van aquaducten, stedenbouw en heerbanen.

In de taallessen doen spreekwoorden en gezegden hun intrede.

Met rekenen komen de procenten aan de orde.

De geschiedenislessen gaan over het Romeinse Rijk; vertelstof en geschiedenis kwamen samen aan het einde van de vijfde klas en mengen zich nu.

De aardrijkskundelessen omvatten nu de hele aarde. Ook wordt aandacht besteed aan klimatologie en geologie.

Nieuw dit jaar is het vak natuurkunde, waarin natuurkundige verschijnselen als geluid, licht, warmte, elektriciteit en magnetisme worden behandeld.

Daarnaast doet meetkunde, voorbereid door het vormtekenen, zijn intrede. De zesdeklasser beleeft vreugde aan de vormkracht van geometrische figuren die vaak ook nog zichtbaar zijn in de levende natuur. Wat een wonder om de vijfpuntige ster óók nog terug te vinden in de roos!



klas 6, in de houtbewerkingsles maakt ieder kind een eigen houten lepel

3. *Ons kwaliteitsbeleid*

Ons kwaliteitsbeleid is gebaseerd op drie basisvragen:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij die dingen goed?
- Wat kan beter?

Het gaat dus om een cyclisch proces waarbij onze kwaliteit zich steeds verder verbetert. Centraal in dit proces staat de PDCA (of Deming) Door dit proces toe te passen en te zorgen voor ontstaat de kwaliteitsverbetering.



Onze scholen werken met het kwaliteitszorgsysteem van Cees Bos: "werken met het primair onderwijs", voortaan WMK-PO Dit systeem is sterk gebaseerd op het toezichtkader van de inspectie, aangevuld met de nieuwste beleidsterreinen.

Tijd

Didactisch handelen

Actieve rol leerlingen en zelfstandige houding

Zorg en begeleiding

Klassenmanagement

Interne communicatie

Pedagogische handelen

Sociale en emotionele ontwikkeling

Contact met ouders

Beroepshouding

Levensbeschouwing

Aanbod actief burgerschap

Taallesonderwijs

Afstemming onderwijsbehoefte

Rekenen en Wiskunde

Opbrengst gericht werken

Schoolleiding

ICT

Bovengenoemde beleidsterreinen komen in een cyclisch proces aan de orde.

Voor ieder jaar worden circa zeven beleidsterreinen uitgekozen die dat jaar nader geëvalueerd en onderzocht worden. Uit deze beleidsterreinen wordt een keuze van 2, hooguit 3, beleidsterreinen gemaakt die verdiept onderzocht worden en waarvoor afspraken (de zogenaamde kwaliteitskaarten) gemaakt worden.

In concrete worden jaarlijks de volgende activiteiten ondernomen:

- Circa vier tot vijf beleidsterreinen worden onderzocht.
- Jaarlijks worden de opbrengsten van de toetsen in kaart gebracht.
- Jaarlijks worden themagerichte vragenlijsten uitgezet.
- In het eerste en derde jaar worden vragenlijsten (leerlingen – ouders – schoolleiding – medewerkers) afgenomen.
- Twee maal in de vier jaar worden vragenlijsten sociale veiligheid afgenomen.
- Per schooljaar worden 2-3 kwaliteitskaarten gemaakt. Op deze kwaliteitskaarten wordt beschreven hoe praktische uitwerking van de verbetering er uit ziet.

Onze kwaliteitszorg in een notendop houdt dus in:

- Regelmatig beleidsterreinen bepalen:
 - planning opstellen,
 - beoordelen (evalueren),
 - verbeteren (maak keuzes),
 - rapporteren: meervoudige publieke verantwoording (MPV)
- Regelmatig vragenlijsten afnemen:
 - planning opstellen,
 - oordelen (evalueren),
 - verbeteren (maak keuzes)
 - rapporteren: meervoudige publieke verantwoording (MPV)
- Regelmatig "kaarten" maken:
 - planning opstellen,
 - maken + gebruiken = borgen,
 - beoordelen (evalueren),
 - verbeteren,
 - rapporteren: meervoudige publieke verantwoording (MPV)

4. *Ons personeelsbeleid*

Onze ambities

We willen een professionele en uitdagende werkomgeving bieden, die aantrekkelijk is voor medewerkers om zich blijvend te ontplooiën. We willen inspireren, uitdagen, kaders bieden, kwaliteitseisen stellen en helderheid scheppen rondom taken, verwachtingen, en verantwoordelijkheden. Bevlogen en enthousiaste leerkrachten die zich blijven professionaliseren binnen de context van de wereld om ons heen, zijn het best in staat om kinderen te inspireren en kennis of vaardigheden over te dragen. Kwaliteit van het onderwijs, valt of staat met de mensen die het verzorgen. We willen een stichting zijn, met scholen waar leiderschap binnen alle lagen van de organisatie voorgeleefd wordt, waar ruimte is voor ontwikkeling, waar mensen een eigen kleur kunnen hebben en tevens een sociale eenheid vormen. Een stichting met wortels in de antroposofie en interesse in de ontwikkelingen van de huidige en toekomstige tijd.

Als basis geldt voor iedereen; leiderschap, verantwoordelijkheid nemen, en verantwoording afleggen. Aanspreken en aangesproken (kunnen) worden, hoort hier ook bij. Om dit te monitoren is het van belang de gesprekkencyclus goed nageleefd wordt. Jaarlijks worden met iedere medewerker beoordelings- en/of functioneringsgesprekken gevoerd. Hieraan gekoppeld is het persoonlijk ontwikkel plan. Ieder jaar wordt op schoolniveau helder gemaakt, wat de output is van alle gesprekken en waar op ingezet moet worden. Op deze wijze wordt jaarlijks op teamniveau en individueel niveau de scholing en de ontwikkel doelen bepaald.

De komende periode willen we sterk inzetten op het leren van en met elkaar. Dit betekent dat er ingezet wordt op het stimuleren van de onderzoekende houding en het geven en ontvangen van feedback. De kinderen, de ouders en de leerkrachten, dienen centraal in dit proces komen te staan, zodat vanuit intrinsieke motivatie, verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces kan worden genomen.

Intervisie, flits- of focusbezoeken en het “anders evalueren” zullen de komende jaren verder ontwikkeld worden.

Het uiteindelijke doel is dat onze medewerkers zelfreflectieve, zelfanalytische individuen worden of zijn, die nooit zijn uitgeleerd.

Een ander centraal doel is te stimuleren een samenwerkende dialoog aan te gaan over het werk. Dit in de driehoek, ouder, kind en leerkracht. Door het geven en ontvangen van feedback, maar vooral door het stellen van de juiste vraag, zullen betrokkenen de vraag gaan zien als een hulpmiddel waarmee ze inzicht kunnen verkrijgen of meer kennis kunnen vergaren. Om op deze wijze vooral geïnspireerd te raken het antwoord uit zichzelf te halen of vanuit intrinsieke motivatie te zoeken.

De komende periode willen we o.a. middels de Ithaka academie, talent vanuit de scholen hun kennis en inzichten laten delen en stimuleren dat medewerkers specialismen gaan ontwikkelen.

A. Wat willen we zien bij de medewerkers van Ithaka

- vitaliteit
- een onderzoekende houding, zowel naar binnen als naar buiten

- bezieling, doorleefd, aandacht
- leiderschap en verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling
- verantwoording afleggen, als vanzelfsprekendheid
- samen kom je verder, de wil om samen te werken en horizonverbreding
- autonomie; het benutten van verschillen, talentontwikkeling
- heldere communicatie; naar elkaar, kinderen en ouders.
- bewustzijn; weten waarom je iets doet/ niet doet/ verdieping
- toegankelijkheid, transparantie
- acceptatie kaders, rollen, grenzen, autoriteit.

B. Wat willen we de medewerkers bieden

We willen dat iedere medewerker weet wat verwacht wordt en waar hij/ zij aan toe is. Kaders en verwachtingen zijn helder, zodat een vrije ruimte ontstaat, waar verantwoordelijkheid overgenomen wordt en die zelf ingekleurd kan worden.

- heldere kaders in rollen, taken en bevoegdheden
- ruimte voor ontwikkeling, creativiteit, zelfstandigheid, leiderschap en verantwoordelijkheid
- inspiratie, door intervisie, mobiliteit, Ithaka academie enz
- heldere verwachtingen ten aanzien van functioneren en ook beoordelen
- helderheid over tal van processen en personele kwesties.
- stimuleren van scholing, mobiliteit en versterken van talent, kwaliteitsimpuls
- een gezonde werkomgeving. (met ook voldoende pauze in de middag!)
- zorgvuldige werving en selectie
- gerichte begeleiding van startende medewerkers.

5. Terugblik afgelopen periode

Algemene terugblik

Het plotselinge wegvallen van Peter Valstar als directeur van de school heeft het afgelopen schooljaar getekend. De onduidelijkheid over zijn herstel en daarmee de toekomst van de school heeft extra druk gelegd op ouders en leraren om het vertrouwen in de school en haar toekomst in deze lastige periode te behouden.

Vanuit Ithaka is collega Rob van Tricht voor twee dagen per week aangesteld als interim directeur tot het eind van het schooljaar om de continuïteit te borgen. Leraren hebben gedurende deze periode extra taken op zich genomen. Tegen het einde van het schooljaar is duidelijk geworden dat Rob van Tricht vanaf zomer 2015 aanblijft als directeur van de school voor vier dagen per week.

Terugblik jaarplan 2014 - 2015

Beleidssterrein	Communicatie
Verbeterpunt (wat)	Communicatie ouders-leraren
Gewenste situatie (doel)	Leraren en ouders zijn tevreden over ingezet samenwerkingstraject
Activiteiten (hoe)	Afspraken met MR en Ouderkring, (alg.)-ouderavonden, ondersteunende werkgroepen
Betrokkenen	MR, Ouders, leraren
Periode (wanneer)	2014-2015
Eigenaar (wie)	MR-Ouderkring met directie-lerarenteam
Kosten	€ 500
Evaluatie	De MR heeft enkele inloopspreekuren georganiseerd met wisselend succes. Wel is er daardoor ruimte voor ouders om eventuele zorgen direct te delen. De ouderkring heeft zich ontwikkeld in de richting van een enthousiasmerende en ondersteunende groep ouders die zich inzet om de school leuker, mooier en fijner te maken. De aanwezigheid van Esther namens het team bij de ouderkring lijkt eveneens effectief. Zij zet zich in de initiatieven concreet, haalbaar en doelgericht te houden. In de loop van het schooljaar zijn er drie nieuwe ouders toegetreden tot de MR. Freek en Oberon zullen na overdracht de MR verlaten. Er lijkt al met al meer rust en vertrouwen te zijn.
Borging (hoe)	Bespreking dir-MR

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Vervolg werken met Volglijn
Gewenste situatie (doel)	Alle klassen werken met Volglijn: logboek, periodeplanning/-doelen, beoordeling
Activiteiten (hoe)	Leraren werken met applicatie
Betrokkenen	Leraren klas 1 t/m 6
Periode (wanneer)	Gehele schooljaar,
Eigenaar (wie)	IB-er, dir
Kosten	€ 3.000 p.jr
Evaluatie	Er wordt in alle klassen gewerkt met Volglijn, maar dit vergt ook voor komend jaar nog aandacht.
Borging (hoe)	IB-er controleert en agendeert

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met ZLKLS
Gewenste situatie (doel)	Leraren van 4 klassen hebben opleiding gevolgd, nu nog 2 leraren
Activiteiten (hoe)	ZLKLS toepassen in taal onderwijs
Betrokkenen	IB en leraren – via Ithaka Academie
Periode (wanneer)	Gehele schooljaar
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Zie overzicht onder 5)
Evaluatie	ZLKLS wordt toegepast in het taalonderwijs, de opleiding van twee teamleden heeft nog niet plaatsgehad. Verbeterpunt voor komend schooljaar.
Borging (hoe)	Jaarlijks in prakt-didact. vergadering

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met Kanjertraining/pestprotocol
Gewenste situatie (doel)	Alle leraren hebben opleiding gevolgd (nog 3 te gaan)
Activiteiten (hoe)	Dagelijkse toepassing, wekelijks lesuur in klas 1 t/m 6 in blokken
Betrokkenen	Leraren klas 1 t/m 6

Periode (wanneer)	2014-2015
Eigenaar (wie)	IB-er, leraren
Kosten	Zie overzicht onder 5)
Evaluatie	Er wordt in de klassen actief mee gewerkt, maar er zijn nog mensen die de opleiding niet hebben gevolgd. Dat is een verbeterpunt voor komend schooljaar.
Borging (hoe)	Jaarlijks in prakt-didact. vergadering

Beleidssterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met Handelingsgericht werken, groepsplannen
Gewenste situatie (doel)	Leraren zijn vaardiger en het wordt in alle klassen toegepast
Activiteiten (hoe)	Werkoverleg in prakt-didact. vergadering
Betrokkenen	Leraren klas 1 t/m 6
Periode (wanneer)	2014-2015
Eigenaar (wie)	IB-er
Kosten	geen
Evaluatie	Beschouwd als gedaan. Onderdeel van het werken met Volglijn. Gaat op in verbeterpunt werken met Volglijn.
Borging (hoe)	Jaarlijks in prakt-didact. vergadering

Beleidssterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met Meerbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	Uitbreiding +materiaal, beknopt vaklesaanbod voor groep +IIn
Activiteiten (hoe)	Scholing van 1 leraar bij BVS, werkbijeenkomsten met team
Betrokkenen	Leraren klas 1 t/m 6 – via BVS en Ithaka Academie
Periode (wanneer)	2014-2015
Eigenaar (wie)	IB-er
Kosten	Zie overzicht onder 5)
Evaluatie	Materiaal uitbreiden is gebeurd, maar kan blijven staan ook voor volgend jaar.
Borging (hoe)	Jaarlijks in prakt-didact. vergadering

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Huisvesting: afronding verwarming, warmte regulatie
Gewenste situatie (doel)	Aparte ketel voor kleutergang, verbeterde temp.regeling
Activiteiten (hoe)	deels al uitgevoerd bij renovatie, vervolg werkzaamheden
Betrokkenen	Opdracht firma Hofland,
Periode (wanneer)	Najaar 2014
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	€ 10.000
Evaluatie	Ketel is tijdens kerstvakantie geïnstalleerd en kort daarna is leidingwerk afgemaakt. Afgehandeld.
Borging (hoe)	Jaarlijkse onderhoudscontrole Hofland

Beleidsterrein	Huisvesting
Verbeterpunt (wat)	Veiligheid - Inrichting schoolplein
Gewenste situatie (doel)	Verzorgder schoolplein met gevarieerd speelaanbod
Activiteiten (hoe)	• Werkgroep ouders-leraren doet onderzoek naar gewenste verbeteringen inrichting schoolplein • Werkgroep ouders ondersteunt periodieke controle veiligheid en onderhoud schoolplein
Betrokkenen	Ouders, leraren
Periode (wanneer)	2014-2016
Eigenaar (wie)	Directie - Werkgroep ouders
Kosten	€ 1.000 exclusief evt nieuwe speltoestellen
Evaluatie (wanneer)	Er zijn plannen gemaakt voor een nieuwe inrichting van de buitenruimte inclusief verplaatsen van de hekken. Architect, gemeente, team en leerlingen zijn daarbij betrokken. De opbrengst van de Sinterklaasmarkt is ter beschikking gesteld voor dit doel. Het wachten is op akkoord van de gemeente voor de eerste stap (hekken). Het geheel zal niet binnen 1 jaar gerealiseerd worden.

6. Sterkte-zwakteanalyse

De mening van de ouders

De WMKPO vragenlijsten zijn in het maart 2015 afgenomen bij ouders, leerkrachten en leerlingen uit klas 5 en 6.

De volgende onderdelen zijn bevraagd in de oudervragenlijst:

1. schoolklimaat
2. onderwijsleerproces
3. informatie/communicatie
4. Eindcijfer

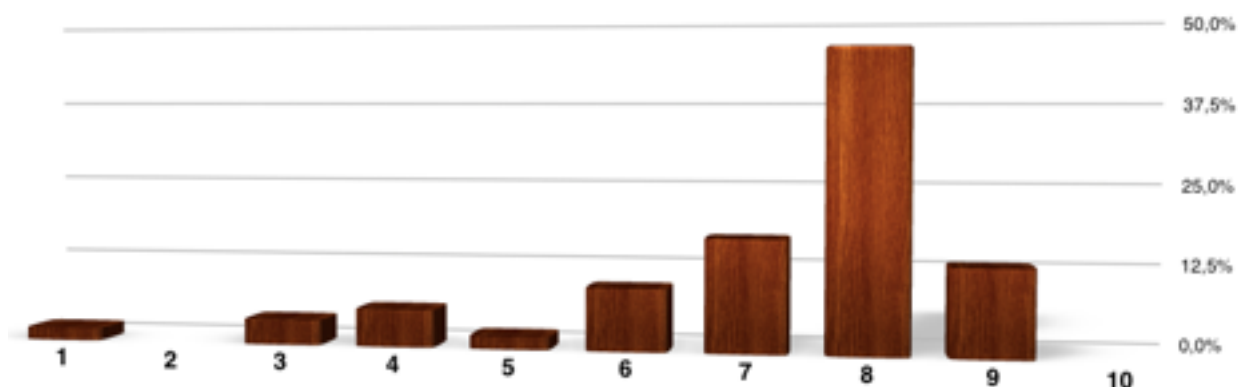
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)	3,25	3,36	-0,12	0,81	
Onderwijsleerproces	3,01	3,24	-0,23	0,87	
Informatie en communicatie	2,84	3,06	-0,22	0,93	

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	
Schoolklimaat (omgang, sfeer en veiligheid)		
2. Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	3,43	
3. Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	3,13	
Onderwijsleerproces		
5. Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	3,22	
7. Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	2,74	
Informatie en communicatie		
10. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	2,68	
9. Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	2,81	

Tevredenheid ouders uitgedrukt in cijfer



Slotconclusies

De Adriaan Roland Holtschool scoort als school een 3,07. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de vragenlijst was 25%: 53 van de 216 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

De resultaten van de leerling-enquete staat net als die van ouders integraal op de website van de school. [Lees de volledige uitslag hier.](#)

De mening van de leraren

Leraren zijn bevraagd op de volgende onderdelen:

1. Kwaliteitszorg
2. leerstofaanbod
3. Leertijd
4. Pedagogisch handelen
5. Didactisch handelen
6. Schoolklimaat
7. Zorg en begeleiding
8. Integraal personeelsbeleid
9. Sociale veiligheid
10. Incidenten
11. Eindcijfer

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	3,00	3,29	-0,29	0,82	
Leerstofaanbod	3,20	3,19	+0,02	0,90	
Leertijd	3,38	3,45	-0,07	0,84	
Pedagogisch Handelen	3,48	3,40	+0,09	0,68	
Didactisch Handelen	3,38	3,37	+0,01	0,53	
Schoolklimaat	3,08	3,28	-0,19	0,96	
Zorg en begeleiding	3,28	3,28	-0,01	0,79	
Integraal Personeelsbeleid	2,89	3,17	-0,28	0,87	
Sociale veiligheid	3,32	3,50	-0,18	0,72	
Incidenten	3,40	3,63	-0,22	0,69	
Eindcijfer	3,40	3,20	+0,20	0,49	

Incidenten		
Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van pesten en treiteren	3,67	
Op onze school wordt ervoor gezorgd dat ik geen last heb van diefstal	2,67	
Eindcijfer		
Welk cijfer geef je de school? (1 = 1/2/3/4, 2 = 5/6, 3 = 7/8, 4 = 9/10)	3,40	

Slotconclusies

De Adriaan Roland Holtschool scoort als school een 3,24. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de vragenlijst was 61%: 11 van de 18 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

De mening van de leerlingen van klas 5 en 6

De resultaten van de leerling-enquete staat net als die van ouders integraal op de website van de school. De leerlingen tevreden over de school en voelen zich er veilig. Ze zijn gemotiveerd voor de vakken en waarderen de uitleg en aandacht van de leraren. Er blijken geen duidelijke aandachtspunten uit de enquete, al is de aanpak van pestgedrag en het gesprek daarover in de klas een blijvend punt van aandacht. [Lees de volledige uitslag hier.](#)

Hoogste en laagste scores

Van

Beleidssterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Op onze school is sprake van een professionele cultuur	3,50	
De schoolleiding controleert of verbeteractiviteiten worden uitgevoerd	2,63	
Leerstofaanbod		
Op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,91	
Ik kan beschikken over voldoende software	2,40	
Leertijd		
Op onze school besteden we veel tijd aan Taal	3,70	
De schoolleiding let er goed op dat de lestijd effectief besteed wordt	2,43	
Pedagogisch Handelen		
De leraren bij ons op school tonen veel belangstelling voor de leerlingen	3,82	
Onze lokalen zien er gezellig uit	2,73	
Didactisch Handelen		
Ik differentieer bij de verwerking	3,71	
Ik geef mijn leerlingen voldoende keuzemogelijkheden	3,10	
Schoolklimaat		
Ik vind onze school een prettige school om (op) te werken	3,82	
De school organiseert voldoende teambuildingsactiviteiten	2,22	
Zorg en begeleiding		
De groeps- en/of leerlingenbesprekingen zijn zinvol	3,67	
Onze school beschikt over goede procedures voor verlengen (zittenblijven)	3,00	
Integraal Personeelsbeleid		
Bij de taakverdeling wordt er rekening gehouden met mijn wensen	3,50	
Ik ben tevreden over de kwaliteit van de functioneringsgesprekken	2,17	
Sociale veiligheid		
Ik kan bij mijn collega's terecht als er problemen zijn	3,64	
Ik durf me kritisch op te stellen naar collega's	2,91	

analyse naar actiepunten

De actiepunten zijn gekoppeld aan de data van de leerling-, ouder- en leerkrachtenenquête.

	UITBUITEN Actiepunten:	VERDEDIGEN Actiepunten:
STERKTEN <i>Leerlingen: over het algemeen gemotiveerde leerlingen die met plezier en motivatie aan het onderwijsaanbod werken</i> <i>Ouders: de sfeer op school, de fijne plek die het is.</i> <i>Leerkrachten: zij zijn tevreden over het eigen handelen, naar elkaar en vinden school een fijne plek</i>	- enthousiasme leerlingen behouden door aansprekend en verbindend onderwijs in de vorm van periodes, vaklessen en beweging. Buitenruimte tot een geweldige plek maken! - Die kwaliteiten behouden door ze te benoemen en waar mogelijk te versterken. Buitenruimte! - De samenwerking en het enthousiasme in het team. Onderhouden en faciliteren	- Brede aanbod van lesinhouden en werkvormen - Open communicatie met ouders ouderkring / MR - Informeren hoe de school werkt aan meer uitdaging voor de kinderen; - Meer informeren richting ouders - Waar mogelijk nog beter informeren over het kind - Klassenbezoeken directie, functioneringsgesprekken en teambuilding op touw zetten - Veilige situatie creëren tijdens vergaderingen voor iedereen

7. Planning Schoolplanperiode 2015-2019

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Vragenlijsten	– aanbod begaafde leerlingen uitbreiden, studie. – Communicatie richting ouders intensiveren en verbeteren. – Klassenbezoeken en functioneringsgesprekken inzetten. – Aanschaf rekenmethode en daarmee werken. – IB inwerken en samenwerking op poten zetten. – PR / communicatie naar buiten op poten zetten / verbeteren. – Plannen buitenruimte concretiseren en realiseren – Derde kleuterklas overwegen	– aanbod begaafde leerlingen uitbreiden, studie. – Communicatie richting ouders intensiveren en verbeteren middels software pakket en Seizoener – PR / communicatie naar buiten op poten zetten / verbeteren – Plannen buitenruimte realiseren fase 2 – Derde kleuterklas overwegen / realiseren – Binnenruimte opfrissen - vnl klaslokalen – Stappenplan mbt eisen ARBO, GGD op gebied van hygiëne, veiligheid, ventilatie en akoestiek	– aanbod begaafde leerlingen uitbreiden, studie. – Communicatie richting ouders intensiveren en verbeteren – PR / communicatie naar buiten op poten zetten / verbeteren – Plannen buitenruimte realiseren fase 3 – Fase 2 realisatie eisen ARBO, GGD op gebied van hygiëne, veiligheid, ventilatie en akoestiek	– Fase 3 realisatie eisen ARBO, GGD op gebied van hygiëne, veiligheid, ventilatie en akoestiek – Plannen buitenruimte realiseren fase 4
Diagnose (jaarlijks)	Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten	Opbrengsten
Vragenlijsten		Algemene vragenlijsten		Algemene vragenlijsten
Vragenlijsten	Sociale veiligheid		Sociale veiligheid	

8. Jaarplan 2015-2016

Onderwijskundig jaarplan	Adriaan Roland Holtschool
Jaar	2015-2016
School	Adriaan Roland Holtschool
Schoolleider	Rob van Tircht
Datum	Juni 2015

Inleiding	In ons jaarplan 2015 - 2016 geven we aan [1] welke beleidsterreinen we hebben gescoord (maart 2015), [2] welke vragenlijsten we hebben ingezet (maart 2015), en [3] wat onze voornemens zijn gelet op het deelplan 2015 - 2016 (zie schoolplan). Daarnaast vermelden we [4] welke activiteiten we nog meer gepland hebben, los van het bovenstaande. In ons jaarplan geven we per onderdeel aan welke verbeterpunten we hebben gekozen en wat we wanneer gaan doen.
------------------	---

Beleidsterrein	Communicatie
Verbeterpunt (wat)	Communicatie ouders-leraren
Gewenste situatie (doel)	Ouderkring loopt in goed overleg met team en eventueel MR. MR functioneert naar behoren en continueert mogelijk spreekuur of is anderszins goed bereikbaar voor ouders.
Activiteiten (hoe)	Ouderkring realiseert ouderbibliotheek en het werken daarmee. Van daaruit verder.
Betrokkenen	MR, Ouders, leraren
Periode (wanneer)	2015-2016
Eigenaar (wie)	MR-Ouderkring met directie-lerarenteam
Kosten	€ 500
Evaluatie (wanneer)	Juni 2016
Borging (hoe)	Bespreking dir-MR

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Vervolg werken met Volglijn - spreekuur
Gewenste situatie (doel)	Wekelijks of om de 14 dagen spreekuur voor leraren om elkaar te helpen in het werken met Volglijn en groepsplannen. Extra aandacht voor periodeplanning, groepsplannen en het goed bijhouden van dat alles.
Activiteiten (hoe)	Leraren werken systematisch met applicatie
Betrokkenen	Leraren klas 1 tm 6
Periode (wanneer)	Gehele schooljaar,
Eigenaar (wie)	IB-er, dir
Kosten	---
Evaluatie	Juni 2016
Borging (hoe)	IB-er controleert en agendeert

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met ZLKLS
Gewenste situatie (doel)	Opleiding agenderen voor laatste mensen die dat nog niet deden.
Activiteiten (hoe)	ZLKLS toepassen in taal onderwijs
Betrokkenen	IB en leraren - via Ithaka Academie
Periode (wanneer)	Gehele schooljaar
Eigenaar (wie)	IB
Kosten	Zie overzicht onder 5)
Evaluatie	Juni 2016
Borging (hoe)	Jaarlijks in prakt-didact. vergadering

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met Kanjertraining/pestprotocol
Gewenste situatie (doel)	Alle leraren hebben opleiding gevolgd. Opleiding agenderen. Leontine enkele keren tijdens de PV laten vertellen over hoe zij werkt met de kanjer-aanpak.
Activiteiten (hoe)	Dagelijkse toepassing, wekelijks lesuur in klas 1 t/m 6 in blokken
Betrokkenen	Leraren klas 1 t/m 6
Periode (wanneer)	2014-2015
Eigenaar (wie)	IB-er, leraren
Kosten	Zie overzicht onder 5)
Evaluatie	Juni 2016
Borging (hoe)	Jaarlijks in prakt-didact. vergadering

Beleidsterrein	Pedagogie
Verbeterpunt (wat)	Werken met Meerbegaafdheid
Gewenste situatie (doel)	Uitbreiding +materiaal, beknopt vaklesaanbod voor groep +l.n. Communicatie hierover in schoolkrant / Seizoener? Studie Josefen in gang zetten en presentatie / delen van die kennis in team.
Activiteiten (hoe)	Scholing van 1 leraar bij BVS, werkbijeenkomsten met team
Betrokkenen	Leraren klas 1 t/m 6 - via BVS en Ithaka Academie
Periode (wanneer)	2014-2015
Eigenaar (wie)	IB-er
Kosten	€ 2000-
Evaluatie	Juni 2016
Borging (hoe)	Jaarlijks in prakt-didact. vergadering

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Huisvesting: inventariseren noodzakelijk onderhoud per klas (vloeren, wanden, kasten) en uitwerken in planning.
Gewenste situatie (doel)	Lokalen met frissen wanden, vloeren en plafonds. Enkele lokalen nieuw gesluierd en linoleum vervangen geheel of gedeeltelijk.
Activiteiten (hoe)	Opnemen - in beeld brengen verzoeken. Overzicht naar soort werkzaamheden, prijsopgaaf. Dan inplannen.
Betrokkenen	Ithaka (Herman v. Tongeren), MR en leraren
Periode (wanneer)	2015 - 2016
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	€ 10.000
Evaluatie	juni 2016
Borging (hoe)	Jaarlijks bij jaarevaluatie

Beleidsterrein	
Verbeterpunt (wat)	Vergaderingen verdiepen op antroposofisch/pedagogisch vlak
Gewenste situatie (doel)	Vergaderingen die het team inhoudelijk ondersteunen. Vergaderingen die energie geven in plaats van kosten en die inspireren en aanzetten tot ontmoeting en samenwerking.
Activiteiten (hoe)	Wekelijkse PV in plaats van tweewekelijks. Strakke planning voor te stellen in laatste vakantieweek op basis van model Utrecht? Marleen stelt lijst op met onderwerpen. Ieder kiest een onderwerp uit en zal daar tijdens een PV vanuit eigen perspectief over vertellen / aandacht aan besteden. Praktische vergadering vervalt en wordt vervangen door praktische mail aan team. Eventueel Peter Giessen uitnodigen om te adviseren in vergader-aanpak
Betrokkenen	IB, directie, Marleen (lijst onderwerpen)
Periode (wanneer)	2015 - 2016
Eigenaar (wie)	directie
Kosten	0
Evaluatie	juni 2016

9. **Slotwoord**

Een plan als dit kan ons helpen ons steeds weer te bezinnen op onze doelstellingen. Het doet tevens een appel op ons om onze idealen te toetsen aan de praktijk van elke dag. Steeds weer is er ook een afweging in het zoeken naar evenwicht tussen onze idealen, normen en waarden enerzijds en de verwachtingen en ontwikkelingen die ons van 'buiten' tegemoet komen anderzijds; zoals die van ouders en bijvoorbeeld de onderwijsinspectie. Uiteindelijk gaat het om de ontwikkeling van kinderen in de meest brede zin van het woord, zoals uitgedrukt in de volgende spreuk van Rudolf Steiner:

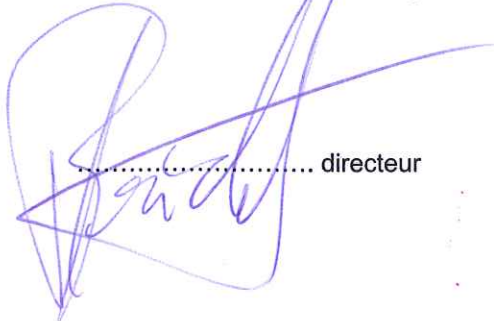
“De vraag is niet wat de mens moet kunnen weten, teneinde zich in de bestaande orde in te kunnen voegen, maar wel, wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Pas dan kan de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten verrijken.”

Rob van Tricht, directeur
Juni 2015

10. Vaststelling

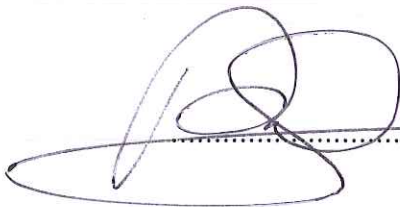
Het schoolbeleidsplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

25-08-2015



..... directeur

Het schoolbeleidsplan heeft de instemming verkregen van de MR in de vergadering van de MR d.d. 25-08-2015



..... voorzitter van de MR.

Het schoolbeleidsplan is vastgesteld door het bevoegd gezag d.d.

..... Bevoegd gezag